

Szkoła Podstawowa nr 8 im. 1 Warszawskiej Dywizji Piechoty w Legionowie

Program wychowawczo – profilaktyczny

rok szkolny 2024/2025

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78,poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2018 poz. 2245).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 8 im. 1 WDP w Legionowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 8 im. 1 WDP w Legionowie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367)

- Program ochrony zdrowia psychicznego dla mieszkańców powiatu legionowskiego na lata 2021-2025 (uchwała nr 208/XXVII/2021 Rady Powiatu w Legionowie z dnia 29 marca 2021 r.).
- Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Miejskiej Legionowo na lata 2021-2026 (Uchwała nr XXXIV/509/2021 Rady Miasta Legionowo z dnia 27 października 2021 r. w sprawie przyjęcia Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Miejskiej Legionowo na lata 2021 – 2026 oraz Uchwała nr XXXVIII/562/2022 Rady Miasta Legionowo z dnia 23 lutego 2022 r. zmieniająca uchwałę w sprawie przyjęcia Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Miejskiej Legionowo na lata 2021 - 2026)

Priorytety MEN - Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Priorytety lokalnej polityki edukacyjnej – 2024/2025

Strategia Rozwoju Gminy Miejskiej Legionowo do roku 2030, która zakłada, że „szeroki wachlarz działań wspomagających podstawowy program kształcenia przyczyni się do indywidualnego rozwoju każdego ucznia uwzględniając jego silne strony i ukierunkowując potencjał rozwojowy” oraz „podnoszenie poziomu kształcenia w naukach matematycznych pozwoli budować markę szkół legionowskich i przygotowywać do wejścia na ścieżki karier zawodowych związanych z informatyką”.

Priorytety:

1. Kształtowanie umiejętności zarządzania i promowanie aktywności społecznej poprzez opracowanie Regulaminu Budżetu Partycypacyjnego (Wydział Edukacji we współpracy ze szkołami podstawowymi i liceum).

2. Promowanie różnorodnych form aktywności fizycznej jako elementu kształtowania właściwych postaw prozdrowotnych (przedszkola, szkoły podstawowe i liceum) – kontynuacja.
3. Promowanie wartości edukacji międzykulturowej, w szczególności w kontekście polskiej prezydencji w Radzie Unii Europejskiej (przedszkola, szkoły podstawowe i liceum).
4. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i argumentacji poprzez zaangażowanie w przeprowadzenie międzyszkolnych debat oksfordzkich (szkoły podstawowe i liceum).
5. Wymiana doświadczeń: kształtowanie umiejętności kompleksowego rozwiązania problemów w obszarze biologii, chemii, fizyki, geografii i matematyki (szkoły podstawowe i liceum).

WPROWADZENIE

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 jest spójny ze statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i przedmiotowymi zasadami oceniania. Uwzględnia również wymagania zawarte w podstawie programowej. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły opierają się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety polityki oświatowej państwa i lokalne. Oprócz funkcji dydaktycznej szkoła dba również o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspiera wychowawczą funkcję rodziny. Wychowanie definiowane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki uzależnień.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie **diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym**, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego
- wniosków i analiz (sprawozdania, wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników badań ankietowych
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Szczegółowa diagnoza złożona została do dokumentacji szkolnej. Jej główne konkluzje są następujące:

Czynniki chroniące czyli indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cech środowiska społecznego i efektów ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Z bieżącej diagnozy wynika, że są to :

- Szkoła prowadzi działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, tworząc warunki do wyrównywania braków i zaległości poprzez zajęcia specjalistyczne i wspomagające, Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rewalidacji w szkole przebiegała zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartymi w opiniach i orzeczeniach oraz wskazaniem specjalistów, nauczycieli, wychowawców.
- Uczniowie objęci są wsparciem zespołu wielu specjalistów: pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologów szkolnych, pedagogów wspierających, logopedów, terapeutów pedagogicznych, terapeutę SI, tyflop pedagoga
- W trosce o bezpieczeństwo i prawidłowe funkcjonowanie emocjonalne i psychiczne uczniów psycholog i pedagog (w tym pedagog specjalny) we współpracy z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami na bieżąco monitorują nastrój i stan psychiczny uczniów.
- Uczniowie wymagający pomocy obejmowani są stałą opieką oraz - w miarę możliwości - odpowiednimi zajęciami. W uzasadnionych przypadkach rodzice uczniów są informowani o wskazaniach do przeprowadzenia konsultacji i podjęcia ewentualnej terapii w specjalistycznej placówce pozaszkolnej.
- Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści realizują zadania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły
- Uczniowie uczestniczą w różnorodnych zajęciach z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych oraz ochrony zdrowia psychicznego
- Subiektywne poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole zwiększyło się w stosunku do roku poprzedniego o ponad 1,5 pkt procentowego (46,2% w 2023 r.). Aktualnie poczucie bezpieczeństwa towarzyszy 47,9% badanych uczniów.
- Uczniowie raczej dobrze czują się w swoich zespołach klasowych - 69,3% badanych uczniów ocenia atmosferę w swoich klasach pozytywnie
- Wysoki wynik w zakresie zadowolenia ankietowanych uczniów z różnych obszarów życia. Najwięcej osób deklaruje zadowolenie z relacji z rodzicami i kolegami/koleżankami oraz ze stanu własnego zdrowia.
- Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i kreatywność podczas zajęć w ramach Laboratoriów Przyszłości
- Szkoła promuje aktywność fizyczną i zachęca młodzież do uprawiania różnych dyscyplin sportowych, rozwija i dba o bazę sportową. Nauczyciele zachęcają uczniów do rozwijania aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia.
- W przypadku doświadczania przemocy uczniowie zwracają się do osób, które wzbudzają w nich zaufanie - najczęściej uczniowie wskazują rodziców, wychowawców oraz koleżanki/kolegów.
- Wielu uczniów angażuje się w realizowane w szkole akcje charytatywne, wspierają ich rodzice i nauczyciele
- Rodzice współpracują z przedstawicielami szkoły. Angażują się w życie szkoły poprzez udział w zebraniach, spotkaniach z wychowawcami, współudział w akcjach szkolnych i charytatywnych.
- Szkoła współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dziecka (PPP, poradnie specjalistyczne, Sąd Rejonowy, Policja, OPS, PCPR, CSP, Straż Pożarna, Straż Miejska, fundacje i stowarzyszenia)
- Szkoła jako placówka znajdująca się na terenie miasta Legionowa, w swoich działaniach realizuje cele strategiczne wskazane dla placówek oświatowych tego regionu, zawarte w Programie Ochrony Zdrowia Psychicznego dla mieszkańców Powiatu Legionowskiego na lata 2021 – 2025 oraz w Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Miejskiej Legionowo na lata 2021-2026

Diagnoza pozwoliła również na określenie czynników ryzyka czyli indywidualnych cech i zachowań uczniów lub wychowanków, cech środowiska społecznego i efektów ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego wskazane w przeprowadzonej diagnozie to:

- Czynniki pozaszkolne, mogące wpływać na ogólne samopoczucie uczniów i obniżać poczucie bezpieczeństwa: doświadczenia osobiste, rodzinne (takie jak choroba, śmierć członka rodziny, rozwód rodziców, trudna sytuacja ekonomiczna, pozaszkolne relacje towarzyskie uczniów).
- Utrzymująca się tendencja wzrostowa w zakresie liczby godzin nieobecności usprawiedliwionej (we wszystkich grupach wiekowych) – jest to absencja nie powodowana chorobą.
- Niepewny stan wiedzy i kondycja emocjonalna uczniów z dużą liczbą nieobecności.
- Pojawiające się wśród uczniów problemy, z których najczęściej wymieniane przez wychowawców to: agresja słowna, czasami fizyczna, przypadki cyberprzemocy w różnym zakresie, korzystanie z telefonów komórkowych podczas lekcji, przerw, szydzenie z osób o niższym statusie materialnym, izolowanie/izolowanie się niektórych uczniów w klasie, zakłócanie toku lekcji, bierność w obliczu zachowań przemocowych koleżanek lub kolegów, roszczeniowość dzieci i/lub rodziców, zaległości w nauce, niska i bardzo niska motywacja do ich nadrobienia, trudności z nawiązaniem owocnej współpracy z rodzicami niektórych uczniów
- Mimo dużej i wieloaspektowej pracy wychowawczej o charakterze profilaktycznym, dyscyplinującym ciągle zdarzają się przypadki o charakterze cyberprzemocy (również wśród młodszych uczniów)
- W stosunku do ubiegłorocznych badań ankietowych nastąpił wzrost liczby uczniów, którzy deklarują, że byli ofiarami przemocy (z 29% w roku 2023) na 32%. Uczniowie wskazują, że najczęściej spotykają się z wysmiewaniem, dokuczaniem, wyzywaniem, biciem, szturchaniem i popychaniem.
- 21,6% badanych deklaruje, że nie czuje się dobrze w swoich zespołach klasowych.
- Starsi uczniowie (klasy 7-8) rzadziej szukają pomocy u psychologa, pedagoga, nauczyciela czy rodzica. Prawie 18% badanych deklaruje, że nie zwróciliby się do nikogo.
- Najmniej uczniów deklaruje zadowolenie z kontaktów z nauczycielami oraz ze swoich ocen, dodatkowo w klasach 7-8 ze swojego wyglądu.
- Trudności społeczne i emocjonalne obserwowane u uczniów: ryzyko uzależnienia od multimedii i zachowania zagrażające bezpieczeństwu w sieci, obniżony nastrój, podejrzenie depresji, trudności w relacjach interpersonalnych oraz z regulacją emocji
- Zwiększające się potrzeby w zakresie systemowego wsparcia rodzin z problemami w realizowaniu funkcji opiekuńczo – wychowawczej
- Oferta współpracy PPP ze szkołą nie w pełni pokrywająca się z potrzebami szkoły - brak wystarczającego wsparcia dla uczniów i rodziców w postaci zajęć terapeutycznych
- Czynniki pozaszkolne – trudności z dostępem do szybkiej, kompleksowej, bezpłatnej pomocy specjalistycznej dla dzieci (psychiatra, psychoterapeuta)

W związku ze zdiagnozowanymi potrzebami środowiska szkolnego oraz występującymi w nim czynnikami chroniącymi i czynnikami ryzyka sformułowano następujące **rekomendacje**:

- Podejmować różnorodne działania zwiększające integrację w klasie i w szkole, poprawiające atmosferę wśród uczniów i ich samopoczucie z uwzględnieniem wsparcia uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
- Pracować nad podwyższeniem subiektywnego poczucia bezpieczeństwa uczniów.
- Kształtować postawy tolerancji i współpracy, zachęcać uczniów do różnych działań w ramach pomocy koleżeńskiej. Kontynuować organizowanie akcji charytatywnych.
- Podejmować działania profilaktyczne zapobiegające występowaniu różnych form agresji i przemocy oraz interwencyjne w sytuacji ujawnienia takich zachowań (z uwzględnieniem komunikacji podejmowanej za pomocą środków elektronicznych). Często przypominać zasady obowiązujące w szkole i mobilizować uczniów do ich przestrzegania. Ścisłe współpracować z rodzicami i pedagogiem oraz wyciągać konsekwencje nieodpowiedniego zachowania, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej
- Dbać o relacje z uczniami, pracować nad zwiększeniem u uczniów przekonania o możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych w szkole – od wychowawców, nauczycieli, psychologa, pedagoga
- Wzmacniać motywację uczniów do nauki i przychodzenia do szkoły. Stosować wzmocnienia pozytywne, dostrzegać nawet niewielkie sukcesy, doceniać starania uczniów, ich zaangażowanie i wkład pracy a nie tylko efekt końcowy. Dostosowywać wymagania, metody pracy i sposób oceniania uczniom tego potrzebującym
- Wspierać samodzielność uczniów w konstruktywnym rozwiązywaniu sytuacji trudnych
- Ścisłe współpracować z rodzicami uczniów, informować o postępach i funkcjonowaniu uczniów podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych. W razie potrzeby udzielać wskazówek, porad lub proponować konsultacje na terenie szkoły a w uzasadnionych przypadkach – w placówkach specjalistycznych poza szkołą.
- W dalszym ciągu monitorować samopoczucie uczniów, obserwować ich funkcjonowanie poznawcze, zadaniowe, emocjonalne i społeczne. Wspierać w radzeniu sobie ze stresem oraz negatywnymi emocjami.
- Na bieżąco monitorować frekwencję uczniów i konsekwentnie reagować w przypadkach powtarzającej się absencji.
- Uściślić kontakt z rodzicami dzieci sprawiających problemy wychowawcze, w tym - z dużą liczbą godzin nieobecności nieusprawiedliwionej.
- Zapewnić wsparcie pedagoga/psychologa uczniom tego potrzebującym – na wniosek rodzica, dziecka lub nauczycieli i specjalistów. Otoczyć szczególną opieką uczniów wskazanych jako potrzebujących wsparcia, znajdujących się w kryzysie emocjonalnym, ze zdiagnozowanymi trudnościami emocjonalnymi, psychicznymi, korzystających ze wsparcia specjalistycznego poza szkołą.
- W wyborze tematyki szkoleń kierować się zdiagnozowanymi potrzebami uczniów i nauczycieli (z uwzględnieniem pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie budowania relacji z rodzicami)
- Organizować systemowe działania profilaktyczne i psychoedukacyjne obejmujące całą społeczność szkolną (uczniów, rodziców i nauczycieli) w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów oraz profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych (w tym bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń elektronicznych)
- Zachęcać rodziców do większego zaangażowania w życie szkoły: udziału w radzie rodziców, wolontariacie i innych wydarzeniach szkolnych.

- Budować wspólny front i uświadamiać rodziców o ich ważnej roli w procesie edukacyjnym.
- Kontynuować współpracę z instytucjami wspierającymi dzieci i ich rodziny. Udostępniać rodzicom aktualne informacje o formach pomocy specjalistycznej poza szkołą (psycholog, psychoterapeuta, psychiatra dziecięcy)
- W pełni wykorzystywać możliwości posiadanej bazy sportowej przystosowanej dla wszystkich uczniów. Zapewnić uczniom dostęp do niej w ramach zajęć i działań przygotowujących do zawodów i rozwijających sportowe talenty.
- Zwiększyć wachlarz możliwości aktywnego spędzania czasu podczas przerw, budującego dobre relacje między uczniami i nauczycielami, dającego możliwość odreagowania napięć i przeciwdziałającego zachowaniom niepożądanym (agresji, przemocy).

MISJA SZKOŁY

- Szkoła zapewnia warunki umożliwiające wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia twórczego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na problemy regionu, kraju i Europy.
- Szkoła tworzy przyjazny wszystkim: uczniom, nauczycielom i rodzicom – klimat zaufania, współpracy i współodpowiedzialności.
- Jest społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców, stawiających sobie wysokie wymagania i na ich miarę przyczyniające się do realizacji celów oraz zadań szkoły.
- Działa w oparciu o wartości, takie jak mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu.
- Kreuje postawy twórcze, aktywne i niepozbawione wartości oraz buduje poczucie bezpieczeństwa a także satysfakcji z dokonanego wyboru szkoły.

WIZJA SZKOŁY

- Jesteśmy szkołą: nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, której absolwenci mogą godnie żyć w zintegrowanej Europie.
- Zapewniamy dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez aktywną, dobrze przygotowaną kadrę podnoszącą swoje kwalifikacje i wzbogacającą warsztat pracy.
- Korzystamy z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej.
- Pracujemy w oparciu o najlepsze programy, dzięki czemu nasi wychowankowie odnoszą sukcesy w nauce.
- Promujemy i upowszechniamy uniwersalne wartości etyczne – humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka.
- Wysiłki szkoły i domu są w pełni skoordynowane, a rodzice są najlepszymi i aktywnymi sojusznikami pedagogów w procesie wychowawczym.
- Baza szkoły jest systematycznie modernizowana i wyposażana, co pomaga efektywnie kształcić i doskonalić umiejętności uczniów.

MODEL ABSOLWENTA

Naszym celem jest stworzenie uczniowi takich warunków rozwoju, aby opuszczając szkołę:

- potrafił samodzielnie funkcjonować w otaczającym go świecie,
- miał rzetelną wiedzę i umiejętności zgodne z jego kierunkiem kształcenia,
- był pozytywnie nastawiony do życia, wierzył w siebie i swoje możliwości,
- był otwarty, życzliwy i uczynny, cechowała go wysoka kultura osobista,
- był tolerancyjny – akceptował różne poglądy i postawy,
- był ciekawy świata i ludzi, potrafił twórczo myśleć, realizować postawione sobie cele,
- dobrze funkcjonował w grupie dzięki swojej komunikatywności oraz umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych,
- komunikował się w językach obcych,
- sprawnie posługiwał się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, co pomoże mu w korzystaniu z różnych źródeł wiedzy i dążeniu do samokształcenia,
- umiał dostosować się do nowej sytuacji i podjąć właściwe działania,
- był gotów ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje,
- był sprawny fizycznie, potrafił zadbać o swoje zdrowie – preferował zdrowy styl życia.

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Zgodnie z prawem oświatowym (Rozp. MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii), szkoła prowadzi systematyczną **działalność wychowawczą i profilaktyczną** wobec uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, polegającą na wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych

- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej; ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia i dobrej kondycji psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem niebezpiecznych, uzależniających środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- organizuje kształcenie, wychowanie i opiekę dzieciom i młodzieży będącym obywatelami Ukrainy zgodnie z wytycznymi MEiN,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- w porozumieniu z Radą Rodziców uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych, kryzysowych oraz wobec uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- wskazuje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- udziela uczniom pomoc psychologiczno – pedagogicznej,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub opieki,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- podejmuje działania na rzecz zorganizowania pomocy materialnej i opieki uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w zakresie rekomendowania dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły, w prowadzeniu działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, w określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, w doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom
- w zależności od potrzeb współpracuje z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny)
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli

Psycholog szkolny:

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udziela rodzicom uczniów i nauczycielom pomocy w formie porad, konsultacji, warsztatów, szkoleń,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych,
- dba o przestrzeganie praw dziecka przez wszystkich członków społeczności szkolnej,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia predyspozycji i uzdolnień uczniów w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w szkole,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Inni specjaliści szkolni (logopeda, terapeuta pedagogiczny, terapeuta SI):

- diagnozują potrzeby uczniów, rozpoznaje przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły,
- prowadzą zajęcia dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie eliminowania zaburzeń,
- na bieżąco współpracują z rodzicami ucznia,
- podnoszą motywację ucznia do systematycznych ćwiczeń i podejmowania trudniejszych zadań, pracują nad poczuciem własnej wartości ucznia - uświadamiają mu jego mocne strony,
- indywidualizują swoje wymagania i dostosowują je do możliwości ucznia,
- prowadzą działalność profilaktyczno-edukacyjną wśród uczniów i rodziców.

Nauczyciel:

- współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reaguje na przejawy u dzieci niewłaściwego zachowania,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- współpracuje ze szkolnymi specjalistami i koordynuje działania wychowawcze,

- indywidualizuje swoje wymagania i dostosowuje je do możliwości ucznia,
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami sytuacji kryzysowych,
- przestrzegają reguł sanitarnych obowiązujących w szkole,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z sytuacjami kryzysowymi,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,

Pedagog współorganizujący kształcenie:

- podejmuje działania mających na celu włączenie uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, a także tworzy w klasie atmosferę sprzyjającą integracji,
- tworzy we współpracy z wychowawcą oraz szkolnymi specjalistami Indywidualne Programy Edukacyjno–Terapeutyczne oraz Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia,
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne zgodnie z wyznaczonym przez dyrektora zakresem obowiązków,
- na bieżąco współpracuje z nauczycielem prowadzącym i szkolnym zespołem specjalistów,
- współpracuje z rodzicami: udziela porad, konsultacji, wsparcia w podejmowanych przez rodziców działaniach terapeutycznych,
- odpowiednio organizuje przestrzeń sali zajęciowej, dba o doposażenie sali w pomoce niezbędne do pracy z uczniami niepełnosprawnymi,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z sytuacjami kryzysowymi, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze SPE.

Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w swojej klasie oraz indywidualne potrzeby uczniów,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, dba o prawidłowe relacje w klasie,
- koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
- prowadzi obserwację pedagogiczną w celu rozpoznania u uczniów trudności w uczeniu się oraz wspomaga uczniów w wyborze kierunku kształcenia zawodu,
- w oparciu o treści szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego tworzy i realizuje plan pracy wychowawczej w klasie,
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami, innymi wychowawcami, specjalistami pracującymi z uczniami,
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z przeżytych sytuacji kryzysowych
- wykorzystuje lekcje wychowawcze do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- dba o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

Wychowawca świetlicy:

- w wyznaczonych godzinach pełni nadzór i sprawuje opiekę nad uczniami,
- współpracuje przy organizowaniu imprez okolicznościowych,
- współpracuje na bieżąco z wychowawcami poszczególnych klas, informując o funkcjonowaniu ucznia podczas zajęć świetlicowych,
- rozwija uzdolnienia, pasje i zainteresowania uczniów poprzez organizowanie różnorodnych zajęć świetlicowych,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z przeżyтыми sytuacjami kryzysowymi
- zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia,
- interesują się osiągnięciami i potrzebami dziecka,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- zapewniają swoim dzieciom wsparcie w sytuacjach trudnych, kryzysowych
- w trosce o zdrowie psychiczne swoich dzieci współpracują z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- znają i akceptują Program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę.

Samorząd Uczniowski:

- współtworzy społeczność szkolną i wykorzystuje swe prawo do samorządności,
- współorganizuje imprezy i akcje szkolne,
- zna i przestrzega norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.

UWAGA – w zależności od bieżącej sytuacji i ewentualnych decyzji (MEN, organu prowadzącego i Dyrektora szkoły) zmieniających tryb nauczania, sposób realizacji planowanych działań wychowawczo – profilaktycznych może ulec zmianie i powinien zostać dostosowany do aktualnych form pracy - stacjonarnej lub zdalnej.

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA KLAS I – III

Obszar: Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie postaw prozdrowotnych (zdrowy styl życia, aktywność fizyczna)	<ul style="list-style-type: none"> • Programy profilaktyczne promujące zdrowy styl życia. • Zapoznavania uczniów z zasadami prowadzenia zdrowego trybu życia, w tym odżywiania (m.in. profilaktyka otyłości). • W zależności od możliwości dystrybucyjnych kontynuacja programów: "Owoce i warzywa w szkole", "Szkłanka mleka". • Zajęcia na basenie. • Wyrabianie nawyków codziennej pielęgnacji ciała, dbania o higienę osobistą, przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się. • Podejmowanie różnorodnych form aktywności fizycznej (zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe, dni tematyczne o charakterze sportowym, akcje ogólnoszkolne, zawody sportowe) 	Wychowawcy Dyrektor szkoły pielęgniarka szkolna instruktorzy pływania wychowawcy świetlicy Nauczyciele Specjaliści	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice
Edukacja ekologiczna - Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje dotyczące ekologii, wpływu na środowisko naturalne przez codzienne wybory; segregacja odpadów. • Projekty, programy, o tematyce 	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny	Uczniowie uczniowie

w swoim środowisku.	<p>ekologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wycieczki i konkursy o tematyce ekologicznej. 			uczniowie
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzanie i utrwalanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią. Uczenie sposobów bezpiecznego zachowania się w sytuacjach potencjalnie niebezpiecznych. Nauka bezpiecznego poruszania się po drogach. Lekcje i warsztaty dla uczniów z zasad udzielania pierwszej pomocy. 	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy pedagog pedagog specjalny psycholog Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna, Ratownicy medyczni.	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie, rodzice
Przygotowanie do rozsądnego i bezpiecznego korzystania z urządzeń i technologii informacyjno - komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z regulaminami korzystania z pracowni komputerowej Pogadanki i lekcje na temat zagrożeń związanych z mediami oraz cyberprzemocą. Zapoznanie uczniów z zasadami Netykiety. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów (w tym korzystania z zasobów sztucznej inteligencji). Dbanie o higienę podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat zasad tworzenia bezpiecznych warunków do nauki z użyciem komputera. 	Wychowawcy nauczyciele zajęć komputerowych pedagog pedagog specjalny psycholog	I semestr Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie rodzice

Obszar: Sfera intelektualna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji z zakresu przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie zajęć rozwijających, kół zainteresowań. Udział uczniów w konkursach – wewnętrznych, zewnętrznych (online), kołach zainteresowań i obchodach tematycznych dni nietypowych Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących. Realizacja projektów i programów edukacyjnych oraz innowacji pedagogicznych. Korzystanie z zasobów programu Laboratoria przyszłości Interdyscyplinarne podejście do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych 	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie
Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i kompleksowego rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie samodzielności, refleksyjności w odniesieniu do własnych i cudzych doświadczeń, zachowań i przekonań. Rozwijanie znajomości i umiejętności stosowania logicznych metod rozumowania i dociekania. 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie uczniowie
Kształtowanie wnikliwej analizy treści zawartych w Internecie. Rozwijanie	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny	Cały rok szkolny	Uczniowie nauczyciele

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
umiejętności cyfrowych	<p>informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. • Pogłębianie umiejętności krytycznej analizy informacji znajdujących się w przestrzeni cyfrowej. 	Psycholog		<p>uczniowie nauczyciele</p> <p>uczniowie</p>
Dbłość o język i kulturę wypowiedzenia się.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. • Konkursy recytatorskie i ortograficzne (wewnątrzszkolne i zewnętrzne). • Pielęgnowanie kultury wypowiedzenia się. • Organizowanie przedstawień 	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy nauczyciele biblioteki szkolnej	Cały rok szkolny	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	klasowych i szkolnych <ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności prowadzenia przez uczniów dyskusji, debaty 			uczniowie uczniowie
Wspieranie uczniów zdolnych	<ul style="list-style-type: none"> Indywidualizacja nauczania. Uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających, kołach zainteresowań. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych Korzystanie z zasobów programu Laboratoria przyszłości 	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie
Pomoc uczniom słabioradzącym sobie w nauce, ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem różnych form nauczania. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.	<ul style="list-style-type: none"> Diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów Diagnozowanie przyczyn trudności uczniów w nauce. Kierowanie na badania diagnostyczne do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub specjalistycznej. Indywidualizacja nauczania (dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów). Doskonalenie nauczycieli – szkolenia dotyczące specyfiki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym), doskonalenie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Uczestnictwo uczniów w zajęciach 	Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy Pedagogzy współorganizujący kształcenia nauczyciele Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie nauczyciele uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<p>specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, i innych terapeutycznych) oraz rewalidacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wspieranie i współpraca z rodzicami uczniów z trudnościami (udzielanie wskazówek dot. pracy i postępowania z dzieckiem), bieżąca wymiana informacji o dziecku (rodzic-nauczyciel-specjalista) 			rodzice
Wsparcie w procesie edukacji uczniów i młodzieży z doświadczeniem migracyjnym	<ul style="list-style-type: none"> Obserwacja i diagnoza potrzeb edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, barier edukacyjnych oraz uzdolnień. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w nauce języka polskiego. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną dostosowaną do potrzeb uczniów. Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów z doświadczeniem migracyjnym w procesie edukacji. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Pedagog specjalny</p>	Cały rok szkolny	<p>Uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>rodzice/opiekunowie</p> <p>nauczyciele</p>

Obszar: Sfera emocjonalna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji oraz rozwijania empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym (z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, realizatorem programu specjalistycznego) • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego, akceptowanego społecznie wyrażania emocji. • Uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów. • Udział w projektach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. • Indywidualne wsparcie ze strony pedagoga / psychologa (w razie potrzeby) 	Wychowawcy wychowawcy świetlicy nauczyciele pedagog współorganizujący kształcenie pedagog Pedagog specjalny psycholog	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie
Ochrona zdrowia psychicznego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów • Objęcie pomocą psychologa / pedagoga uczniów, u których występują trudności o charakterze emocjonalnym, w tym będące konsekwencją wykluczenia społecznego i lęków oraz przeżytej traumy • W razie potrzeby kierowanie uczniów na badania specjalistyczne poza szkołą. • Współpraca z rodzicami/opiekunami, 	Wychowawcy wychowawcy świetlicy nauczyciele pedagog współorganizujący kształcenie pedagog Pedagog specjalny psycholog		Uczniowie uczniowie uczniowie rodzice/opiekunowie

	<p>udzielanie porad i wskazówek dotyczących wspieranie ich dziecka w ewentualnych sytuacjach trudnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie dzieci z doświadczeniem migracyjnym, u których występują trudności o charakterze emocjonalnym 			uczniowie
Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem szkolnym. • Indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem. • Godziny wychowawcze. • Wzmacnianie pozytywne – dostrzeganie i docenianie nie tylko efektu końcowego pracy ucznia ale również jego starań, wysiłków i wkładu pracy. • Psychoedukacja rodziców w zakresie właściwego wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci. 	<p>Wychowawcy nauczyciele pedagog współorganizujący kształcenie pedagog Pedagog specjalny psycholog specjaliści szkolni</p>	Cały rok szkolny	<p>uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie</p> <p>rodzice</p>

Obszar: Sfera społeczna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Organizacja i integracja zespołu klasowego – umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej. Kształtowanie postaw uczniowskich.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć o charakterze integrującym w klasach. • Tworzenie i konsekwentne przestrzeganie klasowego kodeksu zasad zachowania. • Udział w uroczystościach szkolnych oraz organizacja uroczystości klasowych zgodnie z planem wychowawcy (w zależności od sytuacji 	<p>Wychowawcy Pedagodzy współorganizujący kształcenie</p>	<p>Wrzesień – październik 2024</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice</p>

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<p>epidemiologicznej).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nagradzanie zachowań pozytywnych, konsekwentne reagowanie na zachowania niepożądane. • Podejmowanie działań integrujących uczniów z doświadczeniem migracyjnym z zespołem klasowym i ułatwiających im adaptację w placówce szkolnej. • Zapoznanie uczniów z prawami dziecka (Kodeks praw dziecka) oraz z prawami i obowiązkami ucznia. • Zapoznanie uczniów i rodziców z założeniami Standardów ochrony Małoletnich. 			<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice</p>
<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, propagowanie postaw empatycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach charytatywnych. • Celebrowanie dni nietypowych ukazujących różnorodność społeczną. • Dostrzeganie i pozytywne wzmocnienie postaw i zachowań prospołecznych. • Pomoc koleżeńska. 	<p>Wychowawcy nauczyciele Pedagodzy współorganizujący kształcenie wychowawcy świetlicy opiekunowie wolontariatu</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie, nauczyciele, rodzice</p> <p>uczniowie, nauczyciele, rodzice</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
<p>Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole oraz włączanie ich w proces ich tworzenia. • Przekazywanie rodzicom informacji 	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy nauczyciele pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>rodzice</p> <p>rodzice</p>

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<p>o postępkach w nauce i zachowaniu ich dzieci (wywiadówki, spotkania, konsultacje, dziennik elektroniczny, inne formy komunikacji zdalnej – np. Teams).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych. • Współpraca z Radą Rodziców 	<p>Pedagog specjalny psycholog specjaliści szkolni</p>		<p>rodzice rodzice</p>

Obszar: Sfera duchowa (aksjologiczna)

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę. Propagowanie postawy obywatelskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach patriotycznych. Właściwe zachowanie w stosunku do symboli narodowych • Organizowanie uroczystości szkolnych • Wycieczki do miejsc pamięci narodowej. 	<p>Dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele Pedagog współorganizujący kształcenie</p>	Cały rok szkolny	<p>uczniowie, nauczyciele uczniowie, nauczyciele, rodzice uczniowie</p>
<p>Kształtowanie systemu wartości opartego na tolerancji wobec odmienności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie postaw tolerancji, akceptacji różnorodności i życzliwości wobec innych. • Udział w akcjach pomocowych, 	<p>Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy Pedagog</p>	Cały rok szkolny	<p>uczniowie, nauczyciele, rodzice uczniowie, nauczyciele,</p>

kulturowej.	<p>działaniach charytatywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolny wolontariat. 	współorganizujący kształcenie		rodzice
Promowanie wartości edukacji międzykulturowej, bezpieczeństwa i proobronności,	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki podnoszące świadomość w zakresie bezpieczeństwa narodowego. • Zajęcia edukacyjne dot. świadomości międzykulturowej, w tym przynależności do struktur i organizacji międzynarodowych (Unia Europejska, NATO). 	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny	uczniowie

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA KLAS IV - VIII

Obszar: Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie postaw prozdrowotnych - promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznavanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania • Utrwalanie zasad bezpiecznego postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia (pierwsza pomoc przedmedyczna). • Lekcje wychowawcze na temat właściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych. • Organizowanie sportowych zajęć 	Dyrektor szkoły nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, przyrody, wdż wychowawcy pedagog Pedagog specjalny psycholog pielęgniarka szkolna Pedagog	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<p>pozalekcyjnych .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych w miarę możliwości. • Konkursy promujące zdrowie. • Realizacja wybranych programów profilaktycznych. • Podejmowanie i organizowanie różnych form aktywności fizycznej (imprezy, akcje ogólnoszkolne, dni tematyczne). • Zajęcia na basenie 	współorganizujący kształcenie		<p>uczniowie</p> <p>uczniowie uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie</p>
Bezpieczeństwo: profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych w tym agresji słownej, fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne diagnozowanie problemów szkolnych uczniów, ich postępów w nauce, zachowania, frekwencji. • Stosowanie Programu poprawy frekwencji. • Zajęcia o charakterze profilaktycznym i psychoedukacyjnym • Godziny wychowawcze. • Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli - szkolenia specjalistyczne, dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły. • Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców - organizowanie spotkań o charakterze psychoedukacyjnym 	<p>Dyrektor szkoły pedagog Pedagog specjalny psycholog wychowawcy Pedagog współorganizujący kształcenie</p> <p>Instytucje zewnętrzne wspierające szkołę</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z aktualnym kalendarzem</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice, nauczyciele</p> <p>rodzice</p>

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<ul style="list-style-type: none"> Wzmacnianie pozytywnych postaw uczniów. Konsekwentne reagowanie w sytuacjach nieprzestrzegania przez uczniów zasad obowiązujących w szkole. 			uczniowie uczniowie
Kształtowanie analizy treści zawartych w Internecie. Rozwijanie umiejętności cyfrowych, m.in. w celu zapobiegania cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia o charakterze profilaktycznym i psychoedukacyjnym Realizacja programów profilaktycznych z uwzględnieniem edukacji informatycznej (umiejętność bezpiecznego poruszania się w sieci) Dzień Bezpiecznego Internetu. Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców - organizowanie spotkań o charakterze psychoedukacyjnym Konsekwentne reagowanie w sytuacjach nieprzestrzegania przez uczniów zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, portali społecznościowych i komunikatorów. 	<p>Dyrektor szkoły pedagog Pedagog specjalny psycholog wychowawcy Pedagog współorganizujący kształcenie</p> <p>Instytucje zewnętrzne wspierające szkołę nauczyciele informatyki</p>	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie, rodzice, nauczyciele uczniowie
Budowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje (uczenie asertywnego zachowania się w sytuacjach presji rówieśniczej). Profilaktyka	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z pedagogiem szkolnym. Godziny wychowawcze. Realizacja programów profilaktycznych z zakresu profilaktyki uzależnień (zgodnie z ofertą instytucji zewnętrznych wspierających szkołę). Gromadzenie i rozpowszechnianie 	<p>Dyrektor szkoły Pedagog Pedagog specjalny psycholog wychowawcy instytucje zewnętrzne wspierające szkołę</p>	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, nauczyciele, rodzice

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
uzależnień chemicznych (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, leki) oraz behawioralnych (fonoholizm, uzależnienie od komputera, hazard).	<p>materiałów i informacji na temat profilaktyki zachowań ryzykownych i uzależnień.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców - organizowanie spotkań o charakterze psychoedukacyjnym 			<p>uczniowie, nauczyciele, rodzice</p> <p>rodzice</p>
Wspomaganie rodziców w procesie wychowania dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rodziców/opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i emocjonalnych (rozmowy, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem). • Wspomaganie rodziców/opiekunów w uzyskaniu wsparcia ze strony instytucji pomocowych (z uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym). • Kierowanie uczniów z trudnościami na badania specjalistyczne poza szkołą 	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy psycholog pedagog Pedagog specjalny szkolni specjaliści</p>	Cały rok szkolny	<p>rodzice</p> <p>rodzice</p> <p>rodzice</p>

Obszar: Sfera intelektualna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji z zakresu przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. • Udział uczniów w szkolnych konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz w konkursach zewnętrznych. • Organizowanie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych. • Informowanie o sukcesach uczniów w konkursach na tablicach informacyjnych oraz stronie internetowej szkoły. • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z różnych źródeł informacji z wykorzystaniem nowych technik medialnych i zasobów biblioteki szkolnej (w tym rozwijanie umiejętności krytycznej selekcji informacji pozyskiwanych z różnych źródeł, szczególnie internetowych). • Organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. • Przeprowadzenie godzin z wychowawcą poświęconych planowaniu i dobrej organizacji pracy. 	<p>Nauczyciele wychowawcy</p> <p>Dyrektor szkoły nauczyciele prowadzący zajęcia</p>	Cały rok szkolny	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie nauczycieli w zakresie warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego • Nagradzanie i wyróżnianie uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce, zachowaniu i działalności na rzecz klasy i szkoły oraz uczniów – laureatów konkursów przedmiotowych. • Realizacja innowacji pedagogicznych i projektów edukacyjnych, korzystanie z zasobów programu Laboratoria przyszłości 	Dyrektor szkoły		<p>nauczyciele</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i kompleksowego rozwiązywania problemów. Interdyscyplinarne podejście do nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie samodzielności, refleksyjności w odniesieniu do własnych i cudzych doświadczeń i zachowań. • Rozwijanie znajomości i umiejętności stosowania logicznych metod rozumowania, dociekania i argumentowania. • Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych (w szczególności opartych na sztucznej inteligencji) w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok szkolny	<p>Uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<p>krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. • Pogłębianie umiejętności krytycznego myślenia i analizy nowych treści, szczególnie znajdujących się w przestrzeni cyfrowej. • Szkolne i międzyszkolne debaty oksfordzkie. 			<p>uczniowie nauczyciele</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
<p>Dbłość o kulturę i piękno języka polskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów. • Korzystanie ze stacjonarnej i wirtualnej oferty instytucji kultury – muzeów, galerii, teatrów • Organizowanie przedstawień klasowych i szkolnych • Lekcje wychowawcze traktujące o 	<p>wychowawcy Nauczyciele języka polskiego i inni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<p>zasadach savoir – vivre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkursy ortograficzne, recytatorskie i in. wewnątrz i zewnątrz szkolne. • Tworzenie treści medialnych przez uczniów (np. gazetki szkolne, prezentacje). 			<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
<p>Pomoc uczniom słabioradzącym sobie, ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem różnych form nauczania. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów • Indywidualizacja nauczania (dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów). • Uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, i innych terapeutycznych) oraz rewalidacyjnych. • Wspieranie i współpraca z rodzicami uczniów z trudnościami (udzielanie wskazówek dot. pracy i postępowania z dzieckiem, bieżąca wymiana informacji rodzic-nauczyciel-specjalista). • Doskonalenie nauczycieli – szkolenia dotyczące specyfiki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym), doskonalenie umiejętności pracy z zespołem 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Pedagog specjalny Psycholog, pedagog współorganizujący kształcenie, specjaliści szkolni.</p> <p>Szkolni specjaliści wychowawcy.</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy szkolni specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>rodzice</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice, uczniowie</p>

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<p>zróżnicowanym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W razie potrzeby kierowanie uczniów na badania diagnostyczne do poradni psychologiczno -pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych. 			
Wspieranie uczniów zdolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych uczniów • Indywidualizacja nauczania. • Uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających, kołach zainteresowań. • Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. • Korzystanie z zasobów programu Laboratoria przyszłości 	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie
Wsparcie w procesie edukacji uczniów i młodzieży z doświadczeniem migracyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja i diagnoza potrzeb edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, barier edukacyjnych oraz uzdolnień. • Wspieranie uczniów w nauce języka polskiego. • Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. • Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną dostosowaną do potrzeb uczniów. • Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów w procesie edukacji 	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Pedagog specjalny	Cały rok szkolny	Uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie rodzice/opiekunowie

Obszar: Sfera emocjonalna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Wspieranie rozwoju i dobrostanu emocjonalnego, i ochrona zdrowia psychicznego uczniów (m.in. profilaktyka zachowań autoagresywnych i samobójstw), rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie pozytywnego, bezpiecznego klimatu szkoły. Wzmacnianie zachowań empatycznych. • Systematyczne diagnozowanie środowiska szkolnego, klimatu szkoły, relacji rówieśniczych w klasach. • Prowadzenie zajęć o charakterze psychoedukacyjnym nt. radzenia sobie z trudnymi emocjami, bezpiecznego rozwiązywania konfliktów, satysfakcjonującego komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi (tematyka zgodna ze zdiagnozowanymi potrzebami klas). • Objęcie pomocą psychologa / pedagoga uczniów, u których występują trudności o charakterze emocjonalnym, w tym będące konsekwencją wykluczenia społecznego, lęków lub przebytej traumy • W razie potrzeby kierowanie uczniów na badania specjalistyczne poza szkołą. • Współpraca z rodzicami, udzielanie porad i wskazówek dotyczących wspierania ich dziecka w ewentualnych sytuacjach trudnych. 	Dyrektor szkoły Wychowawcy nauczyciele pedagog Pedagog specjalny psycholog pedagogzy współorganizujący kształcenie	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie uczniowie rodzice, uczniowie rodzice

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie adekwatnego obrazu własnej osoby w oparciu o swoje mocne i słabe strony.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem szkolnym. • Indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem. • Godziny wychowawcze. • Wzmacnianie pozytywne – dostrzeganie i docenianie nie tylko efektu końcowego pracy ucznia ale również jego starań, wysiłków i wkładu pracy • Psychoedukacja rodziców w zakresie właściwego wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci. 	Wychowawcy nauczyciele pedagog współorganizujący kształcenie pedagog Pedagog specjalny psycholog specjaliści szkolni	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie rodzice
Przeciwdziałanie stresowi i walka z nim.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem szkolnym i godziny wychowawcze dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem. • Wskazywanie sposobów zdrowego, bezpiecznego spędzania czasu wolnego poza szkołą. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie z nimi. • Obejmowanie wsparciem psychologa/pedagoga uczniów nieradzących sobie ze stresem. • Zajęcia sportowe. 	Wychowawcy nauczyciele pedagog Pedagog specjalny psycholog nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie

Obszar: Sfera społeczna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w klasie i szkole w oparciu o obowiązujące normy i zasady,	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie zespołów klasowych (ze szczególnym uwzględnieniem klas 4 i uczniów z doświadczeniem migracyjnym). • Organizacja pracy zespołu klasowego – wprowadzenie klasowego kodeksu zasad (kontraktu), wybór samorządu klasowego. • Uwzględnianie w planach pracy wychowawcy klasy propozycji uczniów i rodziców dotyczących tematyki godzin wychowawczych. • Uroczystości klasowe zgodnie z harmonogramem na rok szkolny 2024/2025. • Zajęcia z pedagogiem szkolnym dotyczące konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 	Wychowawcy nauczyciele pedagog Pedagog specjalny psycholog	Wrzesień 2024 Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice uczniowie
Kształtowanie samorządności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych i do SU. • Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego. • Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, akcjach charytatywnych). • Podejmowanie działań na rzecz uczniów. • Uwzględnianie i wspieranie inicjatyw uczniowskich. 	Wychowawcy opiekun Samorządu Uczniowskiego Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie postaw obywatelskich uczniów. Edukacja w zakresie praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły, przedmiotowymi systemami oceniania. • Zapoznanie uczniów z prawami dziecka (Kodeks praw dziecka) oraz z prawami i obowiązkami obywatelskimi. • Informowanie uczniów i rodziców o prawnych konsekwencjach nieprzestrzegania obowiązujących norm i zasad. • Prowadzenie zajęć dotyczących prawnej odpowiedzialności nieletnich. • Zapoznanie uczniów i rodziców z założeniami Standardów ochrony Małoletnich. 	Wychowawcy nauczyciele pedagog Pedagog specjalny psycholog Policja Straż Miejska	Wrzesień 2022 Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice
Edukacja ekologiczna - kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów i projektów o tematyce ekologicznej. • Lekcje dotyczące ekologii, wpływu na klimat i środowisko naturalne przez codzienne wybory (np. segregację odpadów, niemarnowanie jedzenia, itp.). • Realizowanie innowacji edukacyjnych o tematyce ekologicznej 	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz rynku pracy. Promowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII. • Indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniami i/lub ich rodzicami. • Kontakt z rodzicami uczniów klas VIII 	Doradcy zawodowi wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie, rodzice rodzice

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
idei uczenia się przez całe życie.	<p>w związku z wyborem ich dalszego kierunku kształcenia raz procesu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznavanie uczniów z aktualną ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych. • Prezentacja informacji dotyczących wyboru i rekrutacji do szkół na gazetce ściiennej. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych branż zawodowych. • Propagowanie i podkreślanie znaczenia idei nauki przez całe życie. • Wzmacnianie współpracy z pracodawcami i instytucjami regionalnymi (np. organizowanie spotkań dla uczniów z przedstawicielami zawodów) 	Dyrektor szkoły	II semestr	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole oraz włączanie ich w proces ich tworzenia. • Przekazywanie rodzicom informacji o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci (wywiadówki, spotkania, konsultacje, dziennik elektroniczny, inne formy komunikacji zdalnej – np. Teams) • Współorganizowanie imprez 	Dyrektor szkoły Wychowawcy nauczyciele pedagog Pedagog specjalny psycholog specjaliści szkolni	Cały rok szkolny	<p>rodzice</p> <p>rodzice</p> <p>rodzice</p>

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	klasowych i szkolnych. <ul style="list-style-type: none"> Współpraca z Radą Rodziców. 			rodzice

Obszar: Sfera duchowa (aksjologiczna)

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Rozbudzanie zainteresowań środowiskiem lokalnym. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych. Rozbudzanie odpowiedzialności uczniów za region i ojczyznę.	<ul style="list-style-type: none"> Kultywowanie tradycji szkoły – uczestnictwo uczniów w uroczystościach i świętach szkolnych. Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej. Udział w konkursach historycznych wewnątrzszkolnych lub zewnętrznych. Pogłębienie wiedzy o Legionowie i Mazowszu. Uwzględnianie różnorodności kulturowej, społecznej, ekonomicznej, etnicznej w procesie dydaktyczno – wychowawczym. wycieczki do miejsc pamięci narodowej. 	Dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele historii, WOS, języka polskiego i inni	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie
Wzmacnianie systemu wartości uczniów. Kształtowanie postaw prospołecznych (tolerancji, akceptacji różnorodności, życzliwości, i in.).	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji i akceptacji różnorodności, okazywania szacunku i pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym. Organizowanie i wspieranie akcji charytatywnych - podejmowanie działań na rzecz osób słabszych, chorych, starszych oraz na rzecz zwierząt. 	Wychowawcy nauczyciele religii, etyki i inni pedagog Pedagog specjalny psycholog pedagog współorganizujący kształcenie	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie, rodzice

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<ul style="list-style-type: none"> Szkolny wolontariat. 	opiekun wolontariatu		uczniowie
Promowanie wartości edukacji międzykulturowej, bezpieczeństwa i proobronności,	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki podnoszące świadomość w zakresie bezpieczeństwa narodowego. Zajęcia edukacyjne dot. świadomości międzykulturowej, w tym przynależności do struktur i organizacji międzynarodowych (Unia Europejska, NATO). 	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny	Uczniowie uczniowie

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Harmonogram uroczystości szkolnych (terminy, osoby odpowiedzialne) jest zawarty w aktualnym Planie pracy szkoły.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

W procesie realizacji celów i zadań szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi, stowarzyszeniami, fundacjami oraz innymi instytucjami obejmującymi pomocą dzieci i młodzież oraz ich rodziny, w szczególności:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Legionowie
- poradniami pierwszego stopnia referencyjności znajdującymi się w Legionowie – CBT, KAARMED
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Sądem Rejonowym Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich
- Policją
- Strażą Miejską,
- Strażą Pożarną,
- Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym,

- Urzędem Miasta Legionowo
- Starostwem Powiatowym,
- instytucjami kulturalno – oświatowymi (m.in. Poczta, Muzeum Historycznym w Legionowie i jego filią, Miejską Biblioteką Publiczną, Miejskim Ośrodkiem Kultury,
- Akademią Filmową „Helios”)

EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji szkolnej
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami
- ewaluacje przeprowadzane w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, zgromadzenie danych i ich analiza oraz opracowanie wyników.

Program opracowały:

Emilia Dalkiewicz- Kojło
 Marta Gugała
 Anna Pniewska
 Katarzyna Semko – Wojciechowska
 Karolina Świtaj
 Ewelina Żukowska

Legionowo, 10.09.2024