

Szkoła Podstawowa nr 8 im. 1 Warszawskiej Dywizji Piechoty w Legionowie

Program wychowawczo – profilaktyczny

rok szkolny 2023/2024

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78,poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw) (Dz.U. 2018 poz. 2245).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 8 im. 1 WDP w Legionowie.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367)
- Program ochrony zdrowia psychicznego dla mieszkańców powiatu legionowskiego na lata 2021-2025 (uchwała nr 208/XXVII/2021 Rady Powiatu w Legionowie z dnia 29 marca 2021 r.).
- Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Miejskiej Legionowo na lata 2021-2026 (Uchwała nr XXXIV/509/2021 Rady Miasta Legionowo z dnia 27 października 2021 r. w sprawie przyjęcia Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Miejskiej Legionowo na lata 2021 – 2026 oraz Uchwała nr XXXVIII/562/2022 Rady Miasta Legionowo z dnia 23 lutego 2022 r. zmieniająca uchwałę w sprawie przyjęcia Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Miejskiej Legionowo na lata 2021 - 2026)

Priorytety MEiN - Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Priorytety lokalnej polityki edukacyjnej – 2023/2024

Strategia Rozwoju Gminy Miejskiej Legionowo do roku 2030, która zakłada, że „szeroki wachlarz działań wspomagających podstawowy program kształcenia przyczyni się do indywidualnego rozwoju każdego ucznia uwzględniając jego silne strony i ukierunkowując potencjał rozwojowy” oraz „podnoszenie poziomu kształcenia w naukach matematycznych pozwoli budować markę szkół legionowskich i przygotowywać do wejścia na ścieżki karier zawodowych związanych z informatyką”.

Priorytety:

1. Wspieranie rozwoju kompetencji matematycznych uczniów (szkoły podstawowe i liceum ogólnokształcące)
2. Promowanie różnorodnych form aktywności fizycznej jako elementu kształtowania właściwych postaw prozdrowotnych (przedszkola, szkoły podstawowe i liceum ogólnokształcące)
3. Edukacja teatralna jako forma kształtowania osobowości i kreatywności (przedszkola, szkoły podstawowe i liceum ogólnokształcące)
4. Kształtowanie kompetencji przedsiębiorczych i ich praktycznego wykorzystania w różnych sferach życia (liceum ogólnokształcące)
5. Wymiana doświadczeń: wykorzystanie wyposażenia zakupionego w ramach programu Laboratoria przyszłości w celu kształtowania kreatywności u uczniów (szkoły podstawowe)

WPROWADZENIE

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 jest spójny ze statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i przedmiotowymi zasadami oceniania. Uwzględnia również wymagania zawarte w podstawie programowej. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły opierają się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety polityki oświatowej państwa i lokalne. Oprócz funkcji dydaktycznej szkoła dba również o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspiera wychowawczą funkcję rodziny. Wychowanie definiowane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki uzależnień.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie **diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym**, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego
- wniosków i analiz (sprawozdania, wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników badań ankietowych
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Szczegółowa diagnoza złożona została do dokumentacji szkolnej. Jej główne konkluzje są następujące:

Czynniki chroniące czyli indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cech środowiska społecznego i efektów ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Z bieżącej diagnozy wynika, że są to :

- Szkoła prowadzi działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, tworząc warunki do wyrównywania braków i zaległości poprzez zajęcia

specjalistyczne i wspomagające, Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rewalidacji w szkole przebiegała zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartymi w opiniach i orzeczeniach oraz wskazaniami specjalistów, nauczycieli, wychowawców.

- Uczniowie objęci są wsparciem zespołu wielu specjalistów: pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologów szkolnych, pedagogów wspierających, logopedów, terapeutów pedagogicznych, terapeutę SI, tyflopedagoga
- W trosce o bezpieczeństwo i prawidłowe funkcjonowanie emocjonalne i psychiczne uczniów psycholog i pedagog (w tym pedagog specjalny) we współpracy z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami na bieżąco monitorują nastrój i stan psychiczny uczniów.
- Uczniowie wymagający pomocy obejmowani są stałą opieką oraz - w miarę możliwości - odpowiednimi zajęciami. W uzasadnionych przypadkach rodzice uczniów są informowani o wskazaniach do przeprowadzenia konsultacji i podjęcia ewentualnej terapii w specjalistycznej placówce pozaszkolnej.
- Nauczyciele korzystają z różnych form doskonalenia pracy własnej - uczestniczą w szkoleniach, wykorzystują zdobytą wiedzę i umiejętności w pracy wychowawczej, korzystają z narzędzi TIK, dzielą się swoim doświadczeniem z członkami Rady Pedagogicznej
- Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści realizują zadania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły
- Uczniowie uczestniczą w różnorodnych zajęciach z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych oraz ochrony zdrowia psychicznego
- Uczniowie raczej dobrze czują się w swoich zespołach klasowych - 74% uczniów ocenia pozytywnie atmosferę w swojej klasie
- 71% uczniów deklaruje, że nie było ofiarami agresji i przemocy
- Osoby doświadczające przemocy zwracają się do osób, które wzbudzają w nich zaufanie (najczęściej uczniowie wskazywali rodziców, wychowawców lub koleżankę/kolegę).
- Wielu uczniów angażuje się w realizowane w szkole akcje charytatywne, wspierają ich rodzice i nauczyciele
- Rodzice współpracują z przedstawicielami szkoły. Angażują się w życie szkoły poprzez udział w zebraniach, spotkaniach z wychowawcami, współudział w akcjach szkolnych i charytatywnych.
- Szkoła współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dziecka (PPP, poradnie specjalistyczne, Sąd Rejonowy, Policja, OPS, PCPR, CSP, Straż Pożarna, Straż Miejska, fundacje i stowarzyszenia)
- Szkoła jako placówka znajdująca się na terenie miasta Legionowa, w swoich działaniach realizuje cele strategiczne wskazane dla placówek oświatowych tego regionu, zawarte w Programie Ochrony Zdrowia Psychicznego dla mieszkańców Powiatu Legionowskiego na lata 2021 – 2025 oraz w Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Miejskiej Legionowo na lata 2021-2026

Diagnoza pozwoliła również na określenie czynników ryzyka czyli indywidualnych cech i zachowań uczniów lub wychowanków, cech środowiska społecznego i efektów ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego wskazane w przeprowadzonej diagnozie to:

- Obniżenie subiektywnego poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów w porównaniu do lat poprzednich - subiektywne poczucie bezpieczeństwa

pozytywnie zostało ocenione przez 42,2% badanych uczniów klas 4-8. W skali od 1-10 uczniowie oceniają bezpieczeństwo na poziomie 5,8, przy czym uczniowie klas młodszych (4-6) wskazują na wyższy poziom poczucia bezpieczeństwa – 6,7. W latach poprzednich średnia ocena wynosiła powyżej 55% (w tej samej skali).

- Czynniki pozaszkolne, mogące wpływać na ogólne samopoczucie uczniów i obniżać poczucie bezpieczeństwa: doświadczenia osobiste, rodzinne (takie jak choroba, śmierć członka rodziny, rozwód rodziców, trudna sytuacja ekonomiczna, pozaszkolne relacje towarzyskie uczniów).
- Tendencja wzrostowa w zakresie liczby godzin nieobecności usprawiedliwionej (we wszystkich grupach wiekowych) – jest to absencja nie powodowana chorobą.
- Niepewny stan wiedzy i kondycja emocjonalna uczniów z dużą liczbą nieobecności.
- Pojawiające się wśród uczniów problemy, z których najczęściej wymieniane przez wychowawców to: agresja słowna, czasami fizyczna, korzystanie z telefonów komórkowych podczas lekcji, szydzenie z osób o niższym statusie materialnym, izolowanie/izolowanie się niektórych uczniów w klasie, zakłócanie toku lekcji, bierność, roszczeniowość, zaległości w nauce, niska i bardzo niska motywacja do ich nadrobienia, pojawiające się incydenty związane z paleniem papierosów na terenie szkoły
- Starsi uczniowie (klasy 7-8) rzadziej szukają pomocy u psychologa, pedagoga, nauczyciela czy rodzica. 16 % uczniów klas 4-8 deklaruje, że w sytuacjach trudnych nie zwróciliby się do nikogo o pomoc
- 29% badanych uczniów deklaruje, że doświadcza różnych form przemocy (najczęściej spotykają się z wyśmiewaniem, dokuczaniem, wyzywaniem, biciem, szturchaniem i popychaniem, najrzadziej z kradzieżą i cyberprzemocą).
- Trudności społeczne i emocjonalne obserwowane u uczniów: ryzyko uzależnienia od multimediiów i zachowania zagrażające bezpieczeństwu w sieci, obniżony nastrój, podejrzenie depresji, trudności w relacjach interpersonalnych oraz z regulacją emocji
- Zwiększające się potrzeby w zakresie systemowego wsparcia rodzin z problemami w realizowaniu funkcji opiekuńczo – wychowawczej
- Oferta współpracy PPP ze szkołą nie w pełni pokrywająca się z potrzebami szkoły - brak wystarczającego wsparcia dla uczniów i rodziców w postaci zajęć terapeutycznych
- Czynniki pozaszkolne – trudności z dostępem do szybkiej, kompleksowej, bezpłatnej pomocy specjalistycznej dla dzieci (psychiatra, psychoterapeuta)

W związku ze zdiagnozowanymi potrzebami środowiska szkolnego oraz występującymi w nim czynnikami chroniącymi i czynnikami ryzyka sformułowano następujące **rekomendacje**:

- Podejmować różnorodne działania zwiększające integrację w klasie i w szkole, poprawiające atmosferę wśród uczniów i ich samopoczucie z uwzględnieniem wsparcia uczniów trudnościami w relacjach rówieśniczych oraz z doświadczeniem migracyjnym.
- Pracować nad podwyższeniem subiektywnego poczucia bezpieczeństwa uczniów.
- Kształtować postawy tolerancji i współpracy, zachęcać uczniów do różnych działań w ramach pomocy koleżeńskiej. Kontynuować organizowanie akcji charytatywnych.
- Podejmować działania profilaktyczne zapobiegające występowaniu różnych form agresji i przemocy oraz interwencyjne w sytuacji ujawnienia

takich zachowań (z uwzględnieniem komunikacji podejmowanej za pomocą środków elektronicznych). Często przypominać zasady obowiązujące w szkole i mobilizować uczniów do ich przestrzegania. Ścisłe współpracować z rodzicami i pedagogiem oraz wyciągać konsekwencje nieodpowiedniego zachowania, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej

- Dbać o relacje z uczniami, pracować nad zwiększeniem u uczniów przekonania o możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych w szkole – od wychowawców, nauczycieli, psychologa, pedagoga
- Wzmacniać motywację uczniów do nauki i przychodzenia do szkoły. Stosować wzmocnienia pozytywne, dostrzegać nawet niewielkie sukcesy, doceniać starania uczniów, ich zaangażowanie i wkład pracy a nie tylko efekt końcowy. Dostosowywać wymagania, metody pracy i sposób oceniania uczniom tego potrzebującym
- Wspierać samodzielność uczniów w konstruktywnym rozwiązywaniu sytuacji trudnych
- Ścisłe współpracować z rodzicami uczniów, informować o postępach i funkcjonowaniu uczniów podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych. W razie potrzeby udzielać wskazówek, porad lub proponować konsultacje na terenie szkoły a w uzasadnionych przypadkach – w placówkach specjalistycznych poza szkołą.
- W dalszym ciągu monitorować samopoczucie uczniów, obserwować ich funkcjonowanie poznawcze, zadaniowe, emocjonalne i społeczne. Wspierać w radzeniu sobie ze stresem oraz negatywnymi emocjami.
- Na bieżąco monitorować frekwencję uczniów i konsekwentnie reagować w przypadkach powtarzającej się absencji.
- Uściślić kontakt z rodzicami dzieci sprawiających problemy wychowawcze, w tym - z dużą liczbą godzin nieobecności nieusprawiedliwionej.
- Zapewnić wsparcie pedagoga/psychologa uczniom tego potrzebującym – na wniosek rodzica, dziecka lub nauczycieli i specjalistów. Otoczyć szczególną opieką uczniów wskazanych jako potrzebujących wsparcia, znajdujących się w kryzysie emocjonalnym, ze zdiagnozowanymi trudnościami emocjonalnymi, psychicznymi, korzystających ze wsparcia specjalistycznego poza szkołą.
- W wyborze tematyki szkoleń kierować się zdiagnozowanymi potrzebami uczniów i nauczycieli (z uwzględnieniem pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami emocjonalnymi).
- Wzmacniać współpracę między zespołem pomocy psychologiczno- pedagogicznej, wychowawcami, nauczycielami współorganizującymi kształcenie i pozostałymi nauczycielami uczącymi w zespołach klasowych.
- Organizować systemowe działania profilaktyczne i psychoedukacyjne obejmujące całą społeczność szkolną (uczniów, rodziców i nauczycieli) w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów oraz profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych (w tym bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń elektronicznych)
- Kontynuować współpracę z instytucjami wspierającymi dzieci i ich rodziny. Śledzić aktualne informacje na temat oferty instytucji, stowarzyszeń, fundacji, itd. działających na rzecz uczniów i ich rodzin i informować środowisko szkolne (nauczycieli, rodziców, uczniów) o ich ofercie. Udostępniać rodzicom aktualne informacje o formach pomocy specjalistycznej poza szkołą (psycholog, psychoterapeuta, psychiatra dziecięcy)

MISJA SZKOŁY

- Szkoła zapewnia warunki umożliwiające wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia twórczego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na problemy regionu, kraju i Europy.
- Szkoła tworzy przyjazny wszystkim: uczniom, nauczycielom i rodzicom – klimat zaufania, współpracy i współodpowiedzialności.
- Jest społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców, stawiających sobie wysokie wymagania i na ich miarę przyczyniające się do realizacji celów oraz zadań szkoły.
- Działa w oparciu o wartości, takie jak mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu.
- Kreuje postawy twórcze, aktywne i niepozbawione wartości oraz buduje poczucie bezpieczeństwa a także satysfakcji z dokonanego wyboru szkoły.

WIZJA SZKOŁY

- Jesteśmy szkołą: nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, której absolwenci mogą godnie żyć w zintegrowanej Europie.
- Zapewniamy dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez aktywną, dobrze przygotowaną kadrę podnoszącą swoje kwalifikacje i wzbogacającą warsztat pracy.
- Korzystamy z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej.
- Pracujemy w oparciu o najlepsze programy, dzięki czemu nasi wychowankowie odnoszą sukcesy w nauce.
- Promujemy i upowszechniamy uniwersalne wartości etyczne – humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka.
- Wysiłki szkoły i domu są w pełni skoordynowane, a rodzice są najlepszymi i aktywnymi sojusznikami pedagogów w procesie wychowawczym.
- Baza szkoły jest systematycznie modernizowana i wyposażana, co pomaga efektywnie kształcić i doskonalić umiejętności uczniów.

MODEL ABSOLWENTA

Naszym celem jest stworzenie uczniowi takich warunków rozwoju, aby opuszczając szkołę:

- potrafił samodzielnie funkcjonować w otaczającym go świecie,
- miał rzetelną wiedzę i umiejętności zgodne z jego kierunkiem kształcenia,
- był pozytywnie nastawiony do życia, wierzył w siebie i swoje możliwości,
- był otwarty, życzliwy i uczynny, cechowała go wysoka kultura osobista,
- był tolerancyjny – akceptował różne poglądy i postawy,
- był ciekawy świata i ludzi, potrafił twórczo myśleć, realizować postawione sobie cele,

- dobrze funkcjonował w grupie dzięki swojej komunikatywności oraz umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych,
- komunikował się w językach obcych,
- sprawnie posługiwał się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, co pomoże mu w korzystaniu z różnych źródeł wiedzy i dążeniu do samokształcenia,
- umiał dostosować się do nowej sytuacji i podjąć właściwe działania,
- był gotów ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje,
- był sprawny fizycznie, potrafił zadbać o swoje zdrowie – preferował zdrowy styl życia.

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Zgodnie z prawem oświatowym (Rozp. MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii), szkoła prowadzi systematyczną **działalność wychowawczą i profilaktyczną** wobec uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, polegającą na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej; ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia i dobrej kondycji psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków,

ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem niebezpiecznych, uzależniających środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- organizuje kształcenie, wychowanie i opiekę dzieciom i młodzieży będącym obywatelami Ukrainy zgodnie z wytycznymi MEiN,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- w porozumieniu z Radą Rodziców uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych, kryzysowych oraz wobec uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- wskazuje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- udziela uczniom pomoc psychologiczno – pedagogicznej,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub opieki,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- podejmuje działania na rzecz zorganizowania pomocy materialnej i opieki uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego

skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w zakresie rekomendowania dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły, w prowadzeniu działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, w określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, w doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom
- w zależności od potrzeb współpracuje z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny)
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli

Psycholog szkolny:

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udziela rodzicom uczniów i nauczycielom pomocy w formie porad, konsultacji, warsztatów, szkoleń,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych,
- dba o przestrzeganie praw dziecka przez wszystkich członków społeczności szkolnej,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia predyspozycji i uzdolnień uczniów w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w szkole,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Inni specjaliści szkolni (logopeda, terapeuta pedagogiczny, terapeuta SI):

- diagnozują potrzeby uczniów, rozpoznaje przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły,
- prowadzą zajęcia dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie eliminowania zaburzeń,
- na bieżąco współpracują z rodzicami ucznia,
- podnoszą motywację ucznia do systematycznych ćwiczeń i podejmowania trudniejszych zadań, pracują nad poczuciem własnej wartości ucznia - uświadamiają mu jego mocne strony,
- indywidualizują swoje wymagania i dostosowują je do możliwości ucznia.

Nauczyciel:

- współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reaguje na przejawy u dzieci niewłaściwego zachowania,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- współpracuje ze szkolnymi specjalistami i koordynuje działania wychowawcze,
- indywidualizuje swoje wymagania i dostosowuje je do możliwości ucznia,
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami sytuacji kryzysowych,
- przestrzegają reguł sanitarnych obowiązujących w szkole
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z sytuacjami kryzysowymi
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.

Pedagog współpracujący kształcenie:

- podejmuje działania mających na celu włączenie uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, a także tworzy w klasie atmosferę sprzyjającą integracji,

- tworzy we współpracy z wychowawcą oraz szkolnymi specjalistami Indywidualne Programy Edukacyjno–Terapeutyczne oraz Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia,
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne zgodnie z wyznaczonym przez dyrektora zakresem obowiązków,
- na bieżąco współpracuje z nauczycielem prowadzącym i szkolnym zespołem specjalistów,
- współpracuje z rodzicami: udziela porad, konsultacji, wsparcia w podejmowanych przez rodziców działaniach terapeutycznych,
- odpowiednio organizuje przestrzeń sali zajęciowej, dba o wyposażenie sali w pomoce niezbędne do pracy z uczniami niepełnosprawnymi,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z sytuacjami kryzysowymi, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze SPE.

Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w swojej klasie oraz indywidualne potrzeby uczniów,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, dba o prawidłowe relacje w klasie,
- koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
- prowadzi obserwację pedagogiczną w celu rozpoznania u uczniów trudności w uczeniu się oraz wspomaga uczniów w wyborze kierunku kształcenia zawodu,
- w oparciu o treści szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego tworzy i realizuje plan pracy wychowawczej w klasie,
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami, innymi wychowawcami, specjalistami pracującymi z uczniami,
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z przeżytych sytuacji kryzysowych
- wykorzystuje lekcje wychowawcze do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- dba o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.

Wychowawca świetlicy:

- w wyznaczonych godzinach pełni nadzór i sprawuje opiekę nad uczniami,
- współpracuje przy organizowaniu imprez okolicznościowych,
- współpracuje na bieżąco z wychowawcami poszczególnych klas, informując o funkcjonowaniu ucznia podczas zajęć świetlicowych,
- rozwija uzdolnienia, pasje i zainteresowania uczniów poprzez organizowanie różnorodnych zajęć świetlicowych,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z przeżyтыми sytuacjami kryzysowymi
- zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia,

- interesują się osiągnięciami i potrzebami dziecka,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- zapewniają swoim dzieciom wsparcie w sytuacjach trudnych, kryzysowych
- w trosce o zdrowie psychiczne swoich dzieci współpracują z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- znają i akceptują Program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę.

Samorząd Uczniowski:

- współtworzy społeczność szkolną i wykorzystuje swe prawo do samorządności,
- współorganizuje imprezy i akcje szkolne,
- zna i przestrzega norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.

UWAGA – w zależności od bieżącej sytuacji i ewentualnych decyzji (MEiN, organu prowadzącego i Dyrektora szkoły) zmieniających tryb nauczania (np. na nauczanie zdalne) sposób realizacji planowanych działań wychowawczo – profilaktycznych może ulec zmianie i powinien zostać dostosowany do aktualnych form pracy - stacjonarnej lub zdalnej.

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA KLAS I – III

Obszar: Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie postaw prozdrowotnych (zdrowy styl życia, aktywność fizyczna)	<ul style="list-style-type: none"> • Programy profilaktyczne promujące zdrowy styl życia. • Zapoznavania uczniów z zasadami prowadzenia zdrowego trybu życia, w tym odżywiania (m.in. profilaktyka otyłości). • W zależności od możliwości dystrybucyjnych kontynuacja programów: "Owoce i warzywa w szkole", "Szkłanka mleka". • Zajęcia na basenie. • Wyrabianie nawyków codziennej pielęgnacji ciała, dbania o higienę osobistą, przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się podczas pandemii. • Podejmowanie różnorodnych form aktywności fizycznej (zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe, dni tematyczne o charakterze sportowym, , akcje ogólnoszkolne, zawody sportowe) 	Wychowawcy Dyrektor szkoły pielęgniarka szkolna instruktorzy pływania wychowawcy świetlicy Nauczyciele Specjaliści	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice
Edukacja ekologiczna - Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje dotyczące ekologii, wpływu na środowisko naturalne przez codzienne wybory; segregacja odpadów. • Projekty, programy, o tematyce ekologicznej. • Wycieczki i konkursy o tematyce ekologicznej. 	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny	Uczniowie uczniowie uczniowie

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzanie i utrwalanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią. Uczenie sposobów bezpiecznego zachowania się w sytuacjach potencjalnie niebezpiecznych. Nauka bezpiecznego poruszania się po drogach. 	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy pedagog pedagog specjalny psycholog Policja, Straż Miejska	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie, rodzice
Przygotowanie do rozsądnego i bezpiecznego korzystania z urządzeń i technologii informacyjno - komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z regulaminami korzystania z pracowni komputerowej Pogadanki i lekcje na temat zagrożeń związanych z mediami oraz cyberprzemocą. Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat zasad tworzenia bezpiecznych warunków do nauki z użyciem komputera. 	Wychowawcy nauczyciele zajęć komputerowych pedagog pedagog specjalny psycholog	I semestr Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie rodzice

Obszar: Sfera intelektualna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów ze szczególnym uwzględnieniem	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie zajęć rozwijających, kół zainteresowań. Udział uczniów w konkursach – wewnętrznych, zewnętrznych (on-line) i kołach zainteresowań. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem 	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
kompetencji matematycznych	<ul style="list-style-type: none"> • metod aktywizujących. • Realizacja projektów i programów edukacyjnych oraz innowacji pedagogicznych. • Korzystanie z zasobów programu Laboratoria przyszłości 			uczniowie uczniowie
Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i kompleksowego rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie samodzielności, refleksyjności w odniesieniu do własnych i cudzych doświadczeń i zachowań. • Rozwijanie znajomości i umiejętności stosowania logicznych metod rozumowania i dociekania. • Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. • Pogłębianie umiejętności krytycznego myślenia i analizy nowych treści, szczególnie znajdujących się w przestrzeni cyfrowej. 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie
Dbłość o język i kulturę	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
wypowiadania się.	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy recytatorskie i ortograficzne (wewnątrzszkolne i zewnętrzne). • Pielęgnowanie kultury wypowiedzenia się. • Organizowanie przedstawień klasowych i szkolnych 	wychowawcy świetlicy nauczyciele biblioteki szkolnej		uczniowie uczniowie uczniowie
Wspieranie uczniów zdolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja nauczania. • Uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających, kołach zainteresowań. • Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych • Korzystanie z zasobów programu Laboratoria przyszłości 	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie
Pomoc uczniom słabioradzącym sobie w nauce, ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem różnych form nauczania .	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów • Diagnozowanie przyczyn trudności uczniów w nauce. • Kierowanie na badania diagnostyczne do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub specjalistycznej. • Indywidualizacja nauczania (dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów). • Doskonalenie nauczycieli – szkolenia dotyczące specyfiki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym). 	Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy Pedagodzy współorganizujący kształcenia nauczyciele Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie nauczyciele

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, i innych terapeutycznych) oraz rewalidacyjnych. • Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami (udzielanie wskazówek dot. pracy i postępowania z dzieckiem). 			uczniowie rodzice
Wsparcie w procesie edukacji uczniów i młodzieży z doświadczeniem migracyjnym	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja i diagnoza potrzeb edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, barier edukacyjnych oraz uzdolnień. • Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w nauce języka polskiego. • Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. • Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną dostosowaną do potrzeb uczniów. • Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów z Ukrainy w procesie edukacji. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym 	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Pedagog specjalny	Cały rok szkolny	Uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie rodzice/opiekunowie nauczyciele

Obszar: Sfera emocjonalna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym (z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, realizatorem programu specjalistycznego) Kształtowanie umiejętności bezpiecznego, akceptowanego społecznie wyrażania emocji. Uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów. Udział w projektach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. Indywidualne wsparcie ze strony pedagoga / psychologa (w razie potrzeby) 	Wychowawcy wychowawcy świetlicy nauczyciele pedagog współorganizujący kształcenie pedagog Pedagog specjalny psycholog	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie
Ochrona zdrowia psychicznego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów Objęcie pomocą psychologa / pedagoga uczniów, u których występują trudności o charakterze emocjonalnym, w tym będące konsekwencją izolacji społecznej i lęków oraz przeżytej traumy W razie potrzeby kierowanie uczniów na badania specjalistyczne poza szkołą. Współpraca z rodzicami/opiekunami, udzielanie porad i wskazówek 	Wychowawcy wychowawcy świetlicy nauczyciele pedagog współorganizujący kształcenie pedagog Pedagog specjalny psycholog		Uczniowie uczniowie uczniowie rodzice/opiekunowie

	<p>dotyczących wspieranie ich dziecka w ewentualnych sytuacjach trudnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie dzieci z doświadczeniem migracyjnym, u których występują trudności o charakterze emocjonalnym 			uczniowie
Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem szkolnym. • Indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem. • Godziny wychowawcze. • Wzmacnianie pozytywne – dostrzeganie i docenianie nie tylko efektu końcowego pracy ucznia ale również jego starań, wysiłków i wkładu pracy. • Psychoedukacja rodziców w zakresie właściwego wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci. 	Wychowawcy nauczyciele pedagog współorganizujący kształcenie pedagog Pedagog specjalny psycholog specjaliści szkolni	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie rodzice

Obszar: Sfera społeczna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Organizacja i integracja zespołu klasowego – umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć o charakterze integrującym w klasach. • Tworzenie i konsekwentne przestrzeganie klasowego kodeksu zasad zachowania. • Udział w uroczystościach szkolnych oraz organizacja uroczystości klasowych zgodnie z planem wychowawcy (w zależności od sytuacji epidemiologicznej). 	Wychowawcy Pedagodzy współorganizujący kształcenie	Wrzesień – październik 2022 Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<ul style="list-style-type: none"> Nagradzanie zachowań pozytywnych, konsekwentne reagowanie na zachowania niepożądane. Podjęcie działań integrujących uczniów z doświadczeniem migracyjnym z zespołem klasowym i ułatwiających im adaptację w placówce szkolnej. 			uczniowie uczniowie
Kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> Udział w akcjach charytatywnych. Dostrzeganie i pozytywne wzmacnianie postaw i zachowań prospołecznych. Pomoc koleżeńska. 	Wychowawcy nauczyciele Pedagodzy współorganizujący kształcenie wychowawcy świetlicy opiekunowie wolontariatu	Cały rok szkolny	uczniowie, nauczyciele, rodzice uczniowie uczniowie
Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole oraz włączanie ich w proces ich tworzenia. Przekazywanie rodzicom informacji o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci (wywiadówki, spotkania, konsultacje, dziennik elektroniczny, inne formy komunikacji zdalnej – np. Teams). Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych. Współpraca z Radą Rodziców 	Dyrektor szkoły Wychowawcy nauczyciele pedagog Pedagog specjalny psycholog specjaliści szkolni	Cały rok szkolny	rodzice rodzice rodzice rodzice

Obszar: Sfera duchowa (aksjologiczna)

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach patriotycznych, właściwe zachowanie w stosunku do symboli narodowych • Organizowanie uroczystości szkolnych • Wycieczki do miejsc pamięci narodowej. 	Dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele Pedagog współorganizujący kształcenie	Cały rok szkolny	uczniowie, nauczyciele uczniowie, nauczyciele, rodzice uczniowie
Kształtowanie systemu wartości opartego na tolerancji wobec odmienności kulturowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie postaw tolerancji, akceptacji różnorodności i życzliwości wobec innych. • Udział w akcjach pomocowych, działaniach charytatywnych • Szkolny wolontariat. 	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy Pedagog współorganizujący kształcenie	Cały rok szkolny	uczniowie, nauczyciele, rodzice uczniowie, nauczyciele, rodzice

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA KLAS IV - VIII

Obszar: Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie postaw prozdrowotnych - promowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznavanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania • Utrwalanie zasad bezpiecznego 	Dyrektor szkoły nauczyciele wychowania fizycznego, biologii,	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
aktywnego i zdrowego stylu życia.	<p>postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia (pierwsza pomoc przedmedyczna).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze na temat właściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych. • Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych . • Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych w miarę możliwości. • Konkursy promujące zdrowie. • Realizacja wybranych programów profilaktycznych. • Podejmowanie i organizowanie różnych form aktywności fizycznej (imprezy, akcje ogólnoskolne, dni tematyczne) 	<p>przyrody, wdż wychowawcy pedagog Pedagog specjalny psycholog pielęgniarka szkolna Pedagog współorganizujący kształcenie</p>		<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice</p>
Bezpieczeństwo: profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych w tym agresji słownej, fizycznej, cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne diagnozowanie problemów szkolnych uczniów, ich postępów w nauce, zachowania, frekwencji. • Stosowanie Programu poprawy frekwencji. • Zajęcia z pedagogiem szkolnym. • Godziny wychowawcze. • Realizacja programów profilaktycznych z uwzględnieniem edukacji informatycznej (umiejętność 	<p>Dyrektor szkoły pedagog Pedagog specjalny psycholog wychowawcy Pedagog współorganizujący kształcenie</p> <p>Instytucje zewnętrzne</p>	Cały rok szkolny	<p>Uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice, nauczyciele</p>

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<p>bezpiecznego poruszania się w sieci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Bezpiecznego Internetu. • Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli - szkolenia specjalistyczne, dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły. • Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców - organizowanie spotkań o charakterze psychoedukacyjnym • Wzmacnianie pozytywnych postaw uczniów. • Konsekwentne reagowanie w sytuacjach nieprzestrzegania przez uczniów zasad obowiązujących w szkole. 	wspierające szkołę nauczyciele informatyki	zgodnie z aktualnym kalendarzem	uczniowie nauczyciele rodzice uczniowie uczniowie
Budowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje (uczenie asertywnego zachowania się w sytuacjach presji rówieśniczej). Profilaktyka uzależnień chemicznych (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, leki) oraz behawioralnych (fonoholizm,	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem szkolnym. • Godziny wychowawcze. • Realizacja programów profilaktycznych z zakresu profilaktyki uzależnień (zgodnie z ofertą instytucji zewnętrznych wspierających szkołę). • Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i informacji na temat profilaktyki zachowań ryzykownych i uzależnień. • Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców - 	Dyrektor szkoły Pedagog Pedagog specjalny psycholog wychowawcy instytucje zewnętrzne wspierające szkołę	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, nauczyciele, rodzice uczniowie, nauczyciele, rodzice rodzice

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
uzależnienie od komputera, hazard).	organizowanie spotkań o charakterze psychoedukacyjnym			
Wspomaganie rodziców w procesie wychowania dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rodziców/opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i emocjonalnych (rozmowy, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem). • Wspomaganie rodziców/opiekunów w uzyskaniu wsparcia ze strony instytucji pomocowych (z uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym). • Kierowanie uczniów z trudnościami na badania specjalistyczne poza szkołą 	Dyrektor szkoły Wychowawcy psycholog pedagog Pedagog specjalny szkolni specjaliści	Cały rok szkolny	rodzice rodzice rodzice

Obszar: Sfera intelektualna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematycznych • Udział uczniów w szkolnych 	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<p>laureatów konkursów przedmiotowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizacja innowacji pedagogicznych i projektów edukacyjnych, korzystanie z zasobów programu Laboratoria przyszłości 			uczniowie
<p>Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i kompleksowego rozwiązywania problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie samodzielności, refleksyjności w odniesieniu do własnych i cudzych doświadczeń i zachowań. Rozwijanie znajomości i umiejętności stosowania logicznych metod rozumowania i dociekania. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych (w szczególności opartych na sztucznej inteligencji) w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Pogłębianie umiejętności krytycznego myślenia i analizy nowych treści, szczególnie znajdujących się w przestrzeni cyfrowej. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p>	Cały rok szkolny	<p>Uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
<p>Dbalność o kulturę i piękno języka polskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów. • Korzystanie ze stacjonarnej i wirtualnej oferty instytucji kultury – muzeów, galerii, teatrów • Organizowanie przedstawień klasowych i szkolnych • Lekcje wychowawcze traktujące o zasadach savoir – vivre. • Konkursy ortograficzne, recytatorskie i in. wewnątrz i zewnątrz szkolne. • Tworzenie treści medialnych przez uczniów (np. gazetki szkolne, prezentacje). 	<p>wychowawcy Nauczyciele języka polskiego i inni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie</p>
<p>Pomoc uczniom słabioradzącym sobie, ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem różnych form nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów • Indywidualizacja nauczania (dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów). • Uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, i innych terapeutycznych) oraz rewalidacyjnych. • Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami (udzielanie wskazówek dot. pracy i postępowania z dzieckiem). 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Pedagog specjalny Psycholog, pedagog współorganizujący kształcenie, specjaliści szkolni.</p> <p>Szkolni specjaliści wychowawcy.</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie uczniowie uczniowie rodzice nauczyciele</p>

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie nauczycieli – szkolenia dotyczące specyfiki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym). • W razie potrzeby kierowanie uczniów na badania diagnostyczne do poradni psychologiczno -pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych. 	wychowawcy szkolni specjaliści		rodzice, uczniowie
Wspieranie uczniów zdolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych uczniów • Indywidualizacja nauczania. • Uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających, kołach zainteresowań. • Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. • Korzystanie z zasobów programu Laboratoria przyszłości 	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie
Wsparcie w procesie edukacji uczniów i młodzieży z doświadczeniem migracyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja i diagnoza potrzeb edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, barier edukacyjnych oraz uzdolnień. • Wspieranie uczniów w nauce języka polskiego. • Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. • Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną dostosowaną do potrzeb uczniów. 	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Pedagog specjalny	Cały rok szkolny	Uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów w procesie edukacji 			rodzice/opiekunowie

Obszar: Sfera emocjonalna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Wspieranie rozwoju emocjonalnego i ochrona zdrowia psychicznego uczniów (m.in. profilaktyka zachowań autoagresywnych i samobójstw).	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie pozytywnego, bezpiecznego klimatu szkoły. Systematyczne diagnozowanie środowiska szkolnego, klimatu szkoły, relacji rówieśniczych w klasach. Prowadzenie zajęć o charakterze psychoedukacyjnym nt. radzenia sobie z trudnymi emocjami, bezpiecznego rozwiązywania konfliktów, satysfakcjonującego komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi (tematyka zgodna ze zdiagnozowanymi potrzebami klas). Objęcie pomocą psychologa / pedagoga uczniów, u których występują trudności o charakterze emocjonalnym, w tym będące konsekwencją izolacji społecznej, lęków lub przebytej traumy W razie potrzeby kierowanie uczniów na badania specjalistyczne poza szkołą. Współpraca z rodzicami, udzielanie porad i wskazówek dotyczących 	Dyrektor szkoły Wychowawcy nauczyciele pedagog Pedagog specjalny psycholog pedagogzy współorganizujący kształcenie	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie uczniowie rodzice, uczniowie rodzice

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	wspierania ich dziecka w ewentualnych sytuacjach trudnych.			
Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie adekwatnego obrazu własnej osoby w oparciu o swoje mocne i słabe strony.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem szkolnym. • Indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem. • Godziny wychowawcze. • Wzmacnianie pozytywne – dostrzeganie i docenianie nie tylko efektu końcowego pracy ucznia ale również jego starań, wysiłków i wkładu pracy • Psychoedukacja rodziców w zakresie właściwego wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci. 	Wychowawcy nauczyciele pedagog współorganizujący kształcenie pedagog Pedagog specjalny psycholog specjaliści szkolni	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie rodzice
Przeciwdziałanie stresowi i walka z nim.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem szkolnym i godziny wychowawcze dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem. • Wskazywanie sposobów zdrowego, bezpiecznego spędzania czasu wolnego poza szkołą. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie z nimi. • Obejmowanie wsparciem psychologa/pedagoga uczniów nieradzących sobie ze stresem. • Zajęcia sportowe. 	Wychowawcy nauczyciele pedagog Pedagog specjalny psycholog nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie

Obszar: Sfera społeczna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w klasie i szkole w oparciu o obowiązujące normy i zasady,	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie zespołów klasowych (ze szczególnym uwzględnieniem klas 4 i uczniów z doświadczeniem migracyjnym). • Organizacja pracy zespołu klasowego – wprowadzenie klasowego kodeksu zasad (kontraktu), wybór samorządu klasowego. • Uwzględnianie w planach pracy wychowawcy klasy propozycji uczniów i rodziców dotyczących tematyki godzin wychowawczych. • Uroczystości klasowe zgodnie z harmonogramem na rok szkolny 2023/2024. • Zajęcia z pedagogiem szkolnym dotyczące konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 	Wychowawcy nauczyciele pedagog Pedagog specjalny psycholog	Wrzesień 2022 Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice uczniowie
Kształtowanie samorządności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych i do SU. • Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego. • Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, akcjach charytatywnych). • Podejmowanie działań na rzecz uczniów. • Uwzględnianie i wspieranie inicjatyw uczniowskich. 	Wychowawcy opiekun Samorządu Uczniowskiego Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie postaw obywatelskich uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły, przedmiotowymi systemami oceniania. • Zapoznanie uczniów z prawami dziecka (Kodeks praw dziecka) oraz z prawami i obowiązkami obywatelskimi. • Informowanie uczniów i rodziców o prawnych konsekwencjach nieprzestrzegania obowiązujących norm i zasad. • Prowadzenie zajęć dotyczących prawnej odpowiedzialności nieletnich. 	Wychowawcy nauczyciele pedagog Pedagog specjalny psycholog Policja Straż Miejska	Wrzesień 2022 Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice
Edukacja ekologiczna - kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów i projektów o tematyce ekologicznej. • Lekcje dotyczące ekologii, wpływu na klimat i środowisko naturalne przez codzienne wybory (np. segregację odpadów, niemarnowanie jedzenia, itp.). • Realizowanie innowacji edukacyjnych o tematyce ekologicznej 	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII. • Indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniami i/lub ich rodzicami. • Kontakt z rodzicami uczniów klas VIII w związku z wyborem ich dalszego kierunku kształcenia raz procesu rekrutacji do szkół 	Doradcy zawodowi pedagog Dyrektor szkoły wychowawcy klas	Cały rok szkolny II semestr	uczniowie uczniowie, rodzice rodzice

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<p>ponadpodstawowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z aktualną ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych. • Prezentacja informacji dotyczących wyboru i rekrutacji do szkół na gazetce ściennej. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych branż zawodowych. 			<p>uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie</p>
Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole oraz włączanie ich w proces ich tworzenia. • Przekazywanie rodzicom informacji o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci (wywiadówki, spotkania, konsultacje, dziennik elektroniczny, inne formy komunikacji zdalnej – np. Teams) • Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych. • Współpraca z Radą Rodziców. 	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>psycholog</p> <p>specjaliści szkolni</p>	Cały rok szkolny	<p>rodzice</p> <p>rodzice</p> <p>rodzice</p> <p>rodzice</p>

Obszar: Sfera duchowa (aksjologiczna)

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Rozbudzenie zainteresowań środowiskiem lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturowanie tradycji szkoły – uczestnictwo uczniów w uroczystościach i świętach szkolnych. • Prowadzenie zajęć o tematyce 	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele historii, WOS,</p> <p>języka polskiego i inni</p>	Cały rok szkolny	<p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie</p>

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> patriotycznej. • Udział w konkursach historycznych wewnątrzszkolnych lub zewnętrznych. • Pogłębienie wiedzy o Legionowie i Mazowszu. • Uwzględnianie różnorodności kulturowej, społecznej, ekonomicznej, etnicznej w procesie dydaktyczno – wychowawczym. • wycieczki do miejsc pamięci narodowej. 			<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
Wzmacnianie systemu wartości uczniów. Kształtowanie postaw prospołecznych (tolerancji, akceptacji różnorodności, życzliwości, i in.).	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji i akceptacji różnorodności, okazywania szacunku i pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym. • Organizowanie i wspieranie akcji charytatywnych - podejmowanie działań na rzecz osób słabszych, chorych, starszych oraz na rzecz zwierząt. • Szkolny wolontariat. 	<p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele religii, etyki i inni</p> <p>pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>współorganizujący</p> <p>kształcenie</p> <p>opiekun wolontariatu</p>	Cały rok szkolny	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie</p>

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Harmonogram uroczystości szkolnych (terminy, osoby odpowiedzialne) jest zawarty w aktualnym Planie pracy szkoły.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

W procesie realizacji celów i zadań szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi, stowarzyszeniami, fundacjami oraz innymi instytucjami obejmującymi pomocą dzieci i młodzież oraz ich rodziny, w szczególności:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Legionowie
- poradniami pierwszego stopnia referencyjności znajdującymi się w Legionowie – CBT, KAARMED
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Sądem Rejonowym Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich
- Policją
- Strażą Miejską,
- Urzędem Miasta Legionowo
- Starostwem Powiatowym,
- instytucjami kulturalno – oświatowymi (m.in. Poczta, Poczta, Muzeum Historycznym w Legionowie i jego filią, Miejską Biblioteką Publiczną, Miejskim Ośrodkiem Kultury,
- Akademią Filmową „Helios”)

EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji szkolnej
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami
- ewaluacje przeprowadzane w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, zgromadzenie danych i ich analiza oraz opracowanie wyników.

Program opracowały:
Beata Chojnacka
Emilia Dalkiewicz- Kojło
Beata Frączek
Donata Maciąg
Anna Pniewska
Katarzyna Semko – Wojciechowska
Karolina Świtaj

Legionowo, 14.09.2023