

**Szkoła Podstawowa nr 8 im. 1 Warszawskiej Dywizji Piechoty w
Legionowie**

Program wychowawczo – profilaktyczny

rok szkolny 2019/2020

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78,poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw) (Dz.U. 2018 poz. 2245)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 8 im. 1 WDP w Legionowie

Priorytety MEN - kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020 (ustalone na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148):

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Priorytety lokalnej polityki edukacyjnej – 2019/2020:

1. Zapewnienie bezpiecznych warunków działania szkoły poprzez realizowanie inicjatyw ukierunkowanych na niwelowanie zagrożeń zidentyfikowanych w środowisku danej placówki.
2. Upowszechnianie różnorodnych ścieżek karier zawodowych.
3. Wspieranie uczniów klas siódmych i ósmych w wyborze kierunku kształcenia.
4. Wymiana doświadczeń nauczycieli w zakresie TIK w rozwijaniu umiejętności matematycznych uczniów.

WPROWADZENIE

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 jest spójny ze statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i przedmiotowymi zasadami oceniania. Uwzględnia również wymagania zawarte w podstawie programowej. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły opierają się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety polityki oświatowej państwa i lokalne. Oprócz funkcji dydaktycznej szkoła dba również o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspiera wychowawczą funkcję rodziny. Wychowanie definiowane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki uzależnień.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzykawystępujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

MISJA SZKOŁY

- Szkoła zapewnia warunki umożliwiające wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia twórczego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na problemy regionu, kraju i Europy.
- Szkoła tworzy przyjazny wszystkim: uczniom, nauczycielom i rodzicom – klimat zaufania, współpracy i współodpowiedzialności.
- Jest społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców, stawiających sobie wysokie wymagania i na ich miarę przyczyniające się do realizacji celów oraz zadań szkoły.
- Działa w oparciu o wartości, takie jak mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu.
- Kreuje postawy twórcze, aktywne i niepozbawione wartości oraz buduje poczucie bezpieczeństwa a także satysfakcji z dokonanego wyboru szkoły.

WIZJA SZKOŁY

- Jesteśmy szkołą: nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, której absolwenci mogą godnie żyć w zintegrowanej Europie.
- Zapewniamy dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez aktywną, dobrze przygotowaną kadrę podnoszącą swoje kwalifikacje i wzbogacającą warsztat pracy.
- Korzystamy z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej.
- Pracujemy w oparciu o najlepsze programy, dzięki czemu nasi wychowankowie odnoszą sukcesy w nauce.
- Promujemy i upowszechniamy uniwersalne wartości etyczne – humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka.

- Wysiłki szkoły i domu są w pełni skoordynowane, a rodzice są najlepszymi i aktywnymi sojusznikami pedagogów w procesie wychowawczym.
- Baza szkoły jest systematycznie modernizowana i wyposażana, co pomaga efektywnie kształcić i doskonalić umiejętności uczniów.

MODEL ABSOLWENTA

Naszym celem jest stworzenie uczniowi takich warunków rozwoju, aby opuszczając szkołę:

- potrafił samodzielnie funkcjonować w otaczającym go świecie,
- miał rzetelną wiedzę i umiejętności zgodne z jego kierunkiem kształcenia,
- był pozytywnie nastawiony do życia, wierzył w siebie i swoje możliwości,
- był otwarty, życzliwy i uczynny, cechowała go wysoka kultura osobista,
- był tolerancyjny – akceptował różne poglądy i postawy,
- był ciekawy świata i ludzi, potrafił twórczo myśleć, realizować postawione sobie cele,
- dobrze funkcjonował w grupie dzięki swojej komunikatywności oraz umiejętności
- rozwiązywania sytuacji problemowych,
- komunikował się w językach obcych,
- sprawnie posługiwał się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, co pomoże mu w korzystaniu z różnych źródeł wiedzy i dążeniu
- do samokształcenia,
- umiał dostosować się do nowej sytuacji i podjąć właściwe działania,
- był gotów ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje,
- był sprawny fizycznie, potrafił zadbać o swoje zdrowie – preferował zdrowy styl życia.

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Zgodnie z prawem oświatowym (Rozp. MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii), szkoła prowadzi systematyczną **działalność wychowawczą i profilaktyczną** wobec uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, polegającą na wspomaganium ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej; ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i

ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem niebezpiecznych, uzależniających środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- w porozumieniu z Radą Rodziców uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych / kryzysowych
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- wskazuje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- udziela uczniom pomoc psychologiczno – pedagogicznej
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn.
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub opieki

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły
- podejmuje działania na rzecz zorganizowania pomocy materialnej i opieki uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Psycholog szkolny:

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udziela rodzicom uczniów i nauczycielom pomocy w formie porad, konsultacji, warsztatów, szkoleń,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych
- dba o przestrzeganie praw dziecka przez wszystkich członków społeczności szkolnej,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia predyspozycji i uzdolnień uczniów w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w szkole.

Inni specjaliści szkolni (logopeda, terapeuta pedagogiczny, terapeuta SI):

- diagnozują potrzeby uczniów, rozpoznaje przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły
- prowadzą zajęcia dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie eliminowania zaburzeń,
- na bieżąco współpracują z rodzicami ucznia,
- podnoszą motywację ucznia do systematycznych ćwiczeń i podejmowania trudniejszych zadań, pracują nad poczuciem własnej wartości ucznia - uświadamiają mu jego mocne strony,
- indywidualizują swoje wymagania i dostosowują je do możliwości ucznia,

Nauczyciel:

- współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reaguje na przejawy u dzieci niewłaściwego zachowania,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- współpracuje ze szkolnymi specjalistami i koordynuje działania wychowawcze,
- indywidualizuje swoje wymagania i dostosowuje je do możliwości ucznia,

Pedagog wspomagający:

- podejmuje działania mających na celu włączenie uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, a także tworzy w klasie atmosferę sprzyjającą integracji,
- tworzy we współpracy z wychowawcą oraz szkolnymi specjalistami Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne oraz Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne zgodnie z wyznaczonym przez dyrektora zakresem obowiązków,

- na bieżąco współpracuje z nauczycielem prowadzącym i szkolnym zespołem specjalistów,
- współpracuje z rodzicami: udziela porad, konsultacji, wsparcia w podejmowanych przez rodziców działaniach terapeutycznych,
- odpowiednio organizuje przestrzeń sali zajęciowej, dba o doposażenie sali w pomoce niezbędne do pracy z uczniami niepełnosprawnymi.

Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w swojej klasie oraz indywidualne potrzeby uczniów
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, dba o prawidłowe relacje w klasie
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie,
- prowadzi obserwację pedagogiczną w celu rozpoznania u uczniów trudności w uczeniu się oraz wspomaga uczniów w wyborze kierunku kształcenia zawodu,
- w oparciu o treści szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego tworzy i realizuje plan pracy wychowawczej w klasie
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami, innymi wychowawcami, specjalistami pracującymi z uczniami

Wychowawca świetlicy:

- w wyznaczonych godzinach pełni nadzór i sprawuje opiekę nad uczniami,
- współpracuje przy organizowaniu imprez okolicznościowych,
- współpracuje na bieżąco z wychowawcami poszczególnych klas, informując o funkcjonowaniu ucznia podczas zajęć świetlicowych,
- rozwija uzdolnienia, pasje i zainteresowania uczniów poprzez organizowanie różnorodnych zajęć świetlicowych.

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia,
- interesują się osiągnięciami i potrzebami dziecka,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
- znają i akceptują Program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,

Samorząd Uczniowski:

- współtworzy społeczność szkolną i wykorzystuje swe prawo do samorządności,
- współorganizuje imprezy i akcje szkolne,
- zna i przestrzega norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,

**DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA
KLAS I – III**

Obszar: Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie i przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> • Fluoryzacja i przeglądy stomatologiczne • Kontynuacja programów: "Owoce i warzywa w szkole", "Szkłanka mleka" i in. • Zajęcia na basenie. • Wyrabianie nawyków codziennej pielęgnacji ciała. 	Wychowawcy Dyrektor szkoły pielęgniarka szkolna instruktorzy pływania wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny
Edukacja ekologiczna - Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje dotyczące ekologii, wpływu na środowisko naturalne przez codzienne wybory; segregacja odpadów • Wycieczki po naszym terenie. 	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzanie i utrwalanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole. • Nauka bezpiecznego poruszania się po drogach. 	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy pedagog psycholog	I semestr
Przygotowanie do rozsądnego i bezpiecznego korzystania z urządzeń i technologii informacyjno - komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z regulaminami korzystania z pracowni komputerowej • Pogadanki i lekcje na temat zagrożeń związanych z mediami • Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów elektronicznych przez ich dzieci 	Wychowawcy nauczyciele zajęć komputerowych pedagog psycholog	I semestr Cały rok szkolny

Obszar: Sfera intelektualna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć rozwijających, kół 	Dyrektor szkoły Wychowawcy	Cały rok szkolny

uczniów	<p>zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach – wewnętrznych, zewnętrznych i kołach zainteresowań • Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących 	nauczyciele	
Dbłość o język i kulturę wypowiedzenia się	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów • „Popołudnie w szkolnej bibliotece” 	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy światlicy nauczyciele biblioteki szkolnej	Cały rok szkolny
Wspieranie uczniów zdolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja nauczania • Uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających, kołach zainteresowań • Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych 	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny
Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce uczniów • Kierowanie na badania diagnostyczne do poradni psychologicznej – pedagogicznej lub specjalistycznej • Indywidualizacja nauczania (dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów) • Uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, i innych terapeutycznych) raz rewalidacyjnych • Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami (udzielanie wskazówek dot. pracy i postępowania z dzieckiem) 	Pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele szkolni specjaliści	Cały rok szkolny

Obszar: Sfera emocjonalna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie rozpoznawania i nazywania własnych emocji. • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego, akceptowanego społecznie wyrażania emocji. • Uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych uczestników społeczności szkolnej 	Wychowawcy wychowawcy światlicy nauczyciele pedagog psycholog	Cały rok szkolny

Obszar: Sfera społeczna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Organizacja i integracja zespołu klasowego – umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć o charakterze integrującym w klasach I • Tworzenie i konsekwentne przestrzeganie klasowego kodeksu zasad zachowania. • Udział w uroczystościach szkolnych oraz organizacja uroczystości klasowych (takich jak: Ślubowanie, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, klasowe jasełka, Mikołajki) • Nagradzanie zachowań pozytywnych, reagowanie na zachowania negatywne 	Wychowawcy pedagodzy wspomagający	Wrzesień – październik 2019 Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach charytatywnych • Dostrzeganie i pozytywne wzmacnianie postaw i zachowań prospołecznych • Integrowanie uczniów w oddziałach i szkole 	Wychowawcy nauczyciele pedagodzy wspomagający wychowawcy światlicy opiekunowie wolontariatu	

Obszar: Sfera duchowa (aksjologiczna)

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	<ul style="list-style-type: none">• Udział w uroczystościach patriotycznych, właściwe zachowanie w stosunku do symboli narodowych.• Uczestnictwo w szkolnych uroczystościach (apele, święta)	Dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny
Budowanie systemu wartości, odróżnianie dobra od zła	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji różnorodności i życzliwości wobec innych• Udział w akcjach pomocowych, działaniach charytatywnych	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy światlicy	Cały rok szkolny

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA KLAS IV - VIII**Obszar: Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna**

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie postaw prozdrowotnych - promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none">• Udział uczniów w sportowych zajęciach pozalekcyjnych finansowanych przez Wydział Zdrowia Publicznego i Spraw Społecznych Urzędu Miasta• Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych:• Zapoznavanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania, wartością odżywczą pokarmów, zaburzeniami związanymi z nieprawidłowym	Dyrektor szkoły nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, przyrody, wdź wychowawcy pedagog psycholog pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny

	<p>odżywianiem: anoreksja, bulimia, otyłość</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze na temat właściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych • Konkursy promujące zdrowie. • Organizacja zajęć związanych z przygotowywaniem zdrowych posiłków („Zdrowe śniadanie”) • Wycieczki klasowe, rajdy rowerowe. 		
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych): - przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej oraz cyberprzemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne diagnozowanie problemów szkolnych uczniów, ich postępów w nauce, zachowania, frekwencji • Stosowanie Programu poprawy frekwencji (załącznik) • Zajęcia z pedagogiem szkolnym • Godziny wychowawcze • Realizacja programów profilaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji informatycznej (zgodnie z bieżącą ofertą instytucji zewnętrznych) • Zajęcia prowadzone przez funkcjonariuszy Policji i Straż Miejską w ramach profilaktyki zachowań przemocowych • Dzień Bezpiecznego Internetu • Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, szkolenia dotyczące specyfiki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców (w ramach pedagogizacji), • Wzmacnianie pozytywnych 	<p>Dyrektor szkoły pedagog psycholog wychowawcy</p> <p>nauczyciele informatyki</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>luty 2020</p>

	postaw uczniów		
Budowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje (uczenie asertywnego zachowania się w sytuacjach presji rówieśniczej). (profilaktyka uzależnień)	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem szkolnym • Godziny wychowawcze • Realizacja programów profilaktycznych z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych (zgodnie z ofertą instytucji zewnętrznych wspierających szkołę) • Realizacja programu „Ja decyduję, życie i innych szanuję”: w siedmiu klasach V, sześciu VI i dwóch VII • Realizacja programu „Unplugged” • Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i informacji na temat profilaktyki zachowań ryzykownych (problemowych) 	Dyrektor szkoły Pedagog psycholog wychowawcy	Cały rok szkolny termin aktualnie uzgadniany I semestr
Wspomaganie rodziców w procesie wychowania dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych (rozmowy, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem). • Wspomaganie rodziców w uzyskaniu wsparcia ze strony instytucji pomocowych • Kierowanie uczniów z trudnościami na badania specjalistyczne poza szkołą • Organizowanie spotkań o charakterze szkoleniowym dla rodziców 	Dyrektor szkoły Wychowawcy psycholog pedagog szkolni specjaliści	Cały rok szkolny

Obszar: Sfera intelektualna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów • Udział uczniów w szkolnych, 	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok szkolny

	<p>międzyszkolnych, wojewódzkich konkursach przedmiotowych i tematycznych (wykaz konkursów znajduje się w Planie pracy szkoły)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, • Informowanie o sukcesach uczniów w konkursach na tablicach informacyjnych oraz stronie internetowej szkoły, • kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji z wykorzystaniem nowych technik medialnych, zasobów biblioteki szkolnej, • Organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych • Przeprowadzenie godzin z wychowawcą poświęconych planowaniu i dobrej organizacji pracy, - • Nagradzanie i wyróżnianie uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce, zachowaniu i działalności na rzecz klasy i szkoły oraz uczniów – laureatów konkursów przedmiotowych 	Dyrektor szkoły nauczyciele prowadzący zajęcia	
Dbłość o kulturę i piękno języka polskiego	<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów. • Wyjazdy do teatru , muzeum, kina. • Lekcje wychowawcze traktujące o zasadach savoir – vivre. • Konkursy ortograficzne, recytatorskie i in. 	wychowawcy Nauczyciele języka polskiego i inni	Cały rok szkolny
Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja nauczania (dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów) • Uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych 	Wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pedagogzy wspomagający	Cały rok szkolny

	(korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, i innych terapeutycznych) raz rewalidacyjnych <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami (udzielanie wskazówek dot. pracy i postępowania z dzieckiem) 	specjaliści szkolni	
--	---	---------------------	--

Obszar: Sfera emocjonalna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne diagnozowanie środowiska szkolnego, klimatu szkoły, relacji rówieśniczych w klasach. • Prowadzenie zajęć o charakterze psychoedukacyjnym nt. radzenia sobie z trudnymi emocjami, bezpiecznego rozwiązywania konfliktów, satysfakcjonującego komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi (tematyka zgodna ze zdiagnozowanymi potrzebami klas) • Objęcie pomocą psychologa / pedagoga uczniów u których występują trudności o charakterze emocjonalnym • W razie potrzeby kierowanie uczniów na badania specjalistyczne poza szkołą 	Wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pedagodzy wspomagający	Cały rok szkolny
Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie adekwatnego obrazu własnej osoby w oparciu o swoje mocne i słabe strony	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem szkolnym • Indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem • Godziny wychowawcze • Wzmacnianie pozytywne – dostrzeganie i docenianie 	Wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog specjaliści szkolni	Cały rok szkolny

	nie tylko efektu końcowego pracy ucznia ale również jego starań, wysiłków i wkładu pracy		
Przeciwdziałanie stresowi i walka z nim	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem szkolnym i godziny wychowawcze dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem • Wskazywanie sposobów zdrowego, bezpiecznego spędzania czasu wolnego poza szkołą • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie z nimi. • Zajęcia sportowe 	Wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny

Obszar: Sfera społeczna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w klasie i szkole w oparciu o obowiązujące normy i zasady.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja pracy zespołu klasowego – wprowadzenie klasowego kodeksu zasad (kontraktu), wybór samorządu klasowego • Uwzględnianie w planach pracy wychowawcy klasy propozycji uczniów i rodziców dotyczących tematyki godzin wychowawczych • Uroczystości klasowe (np. Dzień Chłopaka, Mikołajki, Andrzejki, Wigilia, Dzień Kobiet) • Zajęcia z pedagogiem szkolnym dotyczące konstruktywnego rozwiązywania konfliktów 	Wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	Wrzesień 2019 Cały rok szkolny
Kształtowanie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych i do SU. • Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego • Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, akcjach 	Wychowawcy opiekun Samorządu Uczniowskiego Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny

	<p>charytatywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań na rzecz uczniów. • Organizowanie imprez okolicznościowych. 		
Kształtowanie postaw obywatelskich uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły, przedmiotowymi systemami oceniania • Zapoznanie uczniów z prawami dziecka (Kodeks praw dziecka) oraz z prawami i obowiązkami obywatelskimi • Informowanie uczniów i rodziców o prawnych konsekwencjach nieprzestrzegania obowiązujących norm i zasad • Prowadzenie zajęć dotyczących prawnej odpowiedzialności nieletnich 	Wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	Wrzesień 2019 Cały rok szkolny
Kształtowanie postaw prospołecznych (tolerancji, akceptacji różnorodności, życzliwości, i in.)	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji i akceptacji różnorodności, okazywania szacunku i pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym. • Organizowanie i wspieranie akcji charytatywnych - podejmowanie działań na rzecz osób słabszych, chorych, starszych oraz na rzecz zwierząt • Szkolny wolontariat 	Wychowawcy nauczyciele religii, etyki i inni pedagog psycholog pedagogzy wspierający opiekun wolontariatu	Cały rok szkolny
Edukacja ekologiczna - kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów i projektów o tematyce ekologicznej • Szkolna zbiórka makulatury • Lekcje dotyczące ekologii, wpływu na środowisko naturalne przez codzienne wybory (np. segregację odpadów, niemarnowanie jedzenia, itp) 	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych wychowawcy	Cały rok szkolny
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII 	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny

pracy zawodowej oraz rynku pracy	<p>i VIII ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniami i/lub ich rodzicami • Spotkanie z rodzicami uczniów klas VIII w związku z wyborem ich dalszego kierunku kształcenia raz procesu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych • Spotkania uczniów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i poznanie ich oferty edukacyjnej • Prezentacja informacji dotyczących wyboru i rekrutacji do szkół na gazetce ściennej 	pedagog Dyrektor szkoły	II semestr
Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole oraz włączanie ich w proces tworzenia • Przekazywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu (wywiadówki, spotkania, konsultacje) • Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych. • Zapraszanie rodziców do udziału w imprezach klasowych i szkolnych. • Współpraca z Radą Rodziców 	Dyrektor szkoły Wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog specjaliści szkolni	Cały rok szkolny

Obszar: Sfera duchowa (aksjologiczna)

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Rozbudzanie uczuć patriotycznych i zainteresowań środowiskiem lokalnym. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych,	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie tradycji szkoły – uczestnictwo uczniów w uroczystościach i świętach szkolnych • Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej 	Dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele historii, WOS, języka polskiego i inni	Cały rok szkolny

patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w okolicznościowych imprezach i konkursach historycznych • Udział w organizowanych przez miasto akcjach, konkursach, imprezach • Pogłębienie wiedzy o Legionowie i Mazowszu • Uwzględnianie różnorodności kulturowej, społecznej, ekonomicznej, etnicznej w procesie dydaktyczno - wychowawczym 		
-----------------	---	--	--

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Harmonogram uroczystości szkolnych (terminy, osoby odpowiedzialne) jest zawarty w aktualnym Planie pracy szkoły.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

W procesie realizacji celów i zadań szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi, stowarzyszeniami, fundacjami oraz innymi instytucjami obejmującymi pomocą dzieci i młodzież oraz ich rodziny, w szczególności:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Legionowie
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Sądem Rejonowym Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich
- Policją
- Urzędem Miasta Legionowo
- instytucjami kulturalno – oświatowymi (m.in. Poczta)
- i in.

EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji szkolnej
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami
- ewaluacje przeprowadzane w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, zgromadzenie danych i ich analiza oraz opracowanie wyników.

Program opracowały:
Katarzyna Semko – Wojciechowska
Agnieszka Petruczenko
Anna Choduń
Elżbieta Pełka
Bogumiła Sikorska
Violetta Koper
Maria Bieńkowska

Legionowo, 12.09.2019